

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

1/2016



Название рубрики	Содержание	Страница
«Колонка главного редактора»	***	4
«Организация образовательного процесса»	«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к проведению Всероссийского урока «Готов к труду и обороне»»	5
«Банк передового педагогического опыта»	«Использование здоровьесберегающих технологий»	29
«Методическая копилка учителя»	«Преподавание элементов теории вероятности и статистики в 5-9 классах»	43
	«Групповые формы работы на уроках в начальной школе в условиях ФГОС»	50
«Знаменательные даты»	«23 февраля – День защитника Отечества»	55
«Иновация!»	«Творческая реабилитация»	56
	«Школьное лесничество – форма организации деятельности обучающихся в учреждениях образования»	58
"Новости психолого-медико- педагогической и социальной службы"	«Зачем нужны занятия с логопедом?»	62
	«Основные направления социально- педагогической работы в образовательном учреждении»	64
	«Что такое самооценка?»	66

	Акция «Бумажный бум»	68
«Внимание, конкурс!»	«Итоги муниципального этапа краевого смотра-конкурса «Зеркало природы»»	69
	«Итоги муниципального этапа краевого конкурса юных дарований «Живая классика»	70
	«Привитие любви к произведениям литературы и искусства, музыки посредством библиотечной работы»	71
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
«Методическая копилка воспитателя»	«Алгоритм активного слушания в диалоге»	75
	«Среда развития ребенка»	78
«Семейные ценности»	«Посвящение в кадеты»	82
	«Память минувших лет»	83
ФОТОГАЛЛЕРЕЯ		85
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ		87





Добрый день, уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию первый выпуск «Педагогического вестника» в 2016 году.

01 февраля 2016 года на базе МОБУТ № 2 города Новокубанска был проведен зональный этап конкурса в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2015-2016 учебном году.

В конкурсе приняли участие школьники 9-11 классов из Успенского, Тулькевичского, Кавказского, Новокубанского районов и города Армавира. Научные проекты учащихся были представлены по секциям: языкознание, литературоведение, физика, математика, информатика, краеведение, медицина, экология, биология, история и др.

Работы победителей и призеров (76 проектов) были отправлены в ГБОУДОД ЦДОДД г. Краснодара для осуществления дальнейшей экспертной оценки. Авторы лучших научных работ будут приглашены на краевой этап очный этап в город Краснодар.

10 февраля 2016 года завершился региональный (краевой) этап Всероссийской олимпиады школьников. 79 обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район приняли участие в предметных олимпиадах. По сравнению с 2014-2015 учебным годом количество участников возросло на 6 человек.

Защитить честь Новокубанского района на региональном (краевом) этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены победители и призеры муниципального этапа, а также учащиеся, набравшие количество баллов, превышающее среднекраевой рейтинг.

Призерами регионального (краевого) этапа ВОШ стали 22 учащихся. Абсолютным победителем среди учащихся всех общеобразовательных учреждений муниципальных образований Краснодарского края по физической культуре стал учащийся 10 класса МОБУТ № 2 г. Новокубанска Давыденко Кирилл Сергеевич.

Дипломы победителей и призеров регионального (краевого) этапа Всероссийской олимпиады школьников обеспечивают ребятам льготы при поступлении в высшие учебные заведения Краснодарского края и дают возможность участия в заключительном этапе ВОШ, где за дипломы и медали будут бороться учащиеся общеобразовательных учреждений всех регионов России. Победители и призеры заключительного этапа ВОШ получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ по выбранным предметам и льготы при поступлении в высшие учебные заведения России.

1 марта 2016 года в Кубанском государственном университете состоялась церемония награждения победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, олимпиады по которым второй год традиционно проводятся в региональных центрах. 11 ребят из МОБУТ № 2, МОБУСОШ №№ 1, 10, 13 и МОБУООШ № 12 приняли участие в торжественном мероприятии и привезли из города Краснодара заслуженные медали и дипломы.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к проведению Всероссийского урока «Готов к труду и обороне»

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации были разработаны в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на кафедре психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья по поручению Министерства образования и науки в соответствии с письмом от 21.04.2015 г. № НТ-427/08 «О проведении тематических уроков».

Методические рекомендации составлены в помощь преподавателям и администрации общеобразовательных учреждений для подготовки и проведения в начале 2015-2016 учебного года урока «Готов к труду и обороне» для обучающихся в 1-11 классах.

Основные цели и задачи урока «Готов к труду и обороне»:

– дать обучающимся представления о движении ГТО, его истории, задачах, нормативах ГТО соответственно возрасту;

– позиционирование ГТО – как индикатора физического развития человека, свойственного его возрасту, полу, состоянию здоровья;

– мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни,

занятия физической культурой и спортом;

– воспитание ценностного отношения к здоровью.

Методические рекомендации включают следующие разделы: введение, методика организации и проведения урока «Готов к труду и обороне», планирование урока «Готов к труду и обороне» для обучающихся разных возрастных групп, в помощь учителю, источники информации.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

В последние годы в нашей стране много внимания уделяется развитию спорта, в том числе и массового. Возрождение движения ГТО – одно из актуальных направлений такого развития. Важно, чтобы дети с самого раннего возраста приобщались к физической культуре и спорту. Урок «Готов к труду и обороне» - пример такого приобщения.

Поскольку урок рекомендован к проведению в самом начале учебного года, нет возможности организовать подготовительные мероприятия (например, провести конкурс плакатов, стенгазет по теме «Готов к труду и обороне» и др.). Однако, на наш взгляд,

этот урок может стать отправной точкой целой серии мероприятий, посвященных популяризации физической культуры и движения ГТО в течении всего учебного года. Мероприятия могут быть самые разные – спортивный праздник, эстафеты, пробная сдача норм ГТО, конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет, стендов и т.д. Известно, что единичные акции (например, проведение урока) обладают низкой эффективностью, даже если подготовлены и проведены тщательно. Поэтому с целью получения хорошего эффекта необходимо продумать комплекс мероприятий, посвященных данной теме, и включить его в общешкольную воспитательную программу.

Поскольку урок «Готов к труду и обороне» является уроком комбинированного типа, мы рекомендуем использовать различные методы и приемы организации образовательной деятельности.

Под *методом обучения* мы понимаем определенным образом упорядоченную деятельность, обеспечивающую эффективное руководство преподавателя работой обучающихся по овладению знаниями.

Методы обучения определяются его целями и содержанием. Овладение содержанием обучения во многом определяется методами, которые применяет преподаватель. Поскольку содержание образования чрезвычайно широко и сложно, то и методы усвоения этого содержания чрезвычайно многообразны. Классификация дидактических методов является одной из сложных проблем теории обучения. Делались попытки классифицировать эти методы на основе самых разнообразных критериев. Так, на основе критерия в

виде источника знаний методы обучения подразделялись на вербальные, наглядные, электронно-информационные, предметно-практические и т.д. На основе критерия характера познавательной деятельности обучаемых дидактические методы делились на репродуктивные и продуктивные и т.п. В последнее время при характеристике общедидактических методов выделяются те из них, которые используются в изучении всех учебных дисциплин независимо от их специфики и характеризуются определенным своеобразием, некоторыми собственными признаками.

(<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/metody-obucheniya.html>)

По типу урок «Готов к труду и обороне» является комбинированным, соответственно и методы мы рекомендуем использовать разные в их оптимальном сочетании. Перечислим их.

Рассказ – это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале, относится к словесным методам обучения. Учитель как бы «рисует» словом живые образы действительности. Однако рассказ содержит и элементы обобщений. Рассказ составляется учителем. Обычно он включает примеры, взятые из жизни, выдержки из художественных текстов, риторические вопросы и восклицания, обращение к слушателям. Рассказ требует от учителя высокой эмоциональности и красочности, мимики, жестов. Это придает ему особую силу воздействия на слушателей.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово учителя и обучающихся, предполагает у последних наличие определенных

знаний. В зависимости от дидактических задач различают: вводные, повторительные, заключительные, закрепляющие, учетные беседы. Беседа может носить эвристический и воспроизводящий характер. При проведении беседы учитель путем логической системы вопросов ведет обучающихся от одного звена рассуждений к другому. Этот упорядоченный разговор, направляемый учителем, обмен сведениями и мыслями обучающихся, в итоге, которого происходит обогащение знаний, формируются новые понятия и формулируются выводы. Ценность беседы — в коллективной мыслительной деятельности обучающихся. В ней принимает участие весь класс, каждый ученик. Вопросы ставит не только учитель, но и обучающиеся. Высокий образовательный и воспитательный эффект беседы обеспечивается прежде всего содержанием и характером вопросов: вопросительными и подсказывающими, наводящими и полемическими, анализирующими и обобщающими и т. д. Эффект беседы во многом зависит также от умения учителя правильно и разнообразно формулировать вопросы, определить их логическую последовательность, адресовать к обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей.

Познавательные и вербальные игры — загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в угадку и др. — усиливают занимательность обучения, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме и предмету. Используются в младших и средних классах. Они занимают на уроке 2-3 минуты и проводятся когда необходимо передышка, разрядка,

облегчающая восприятие сложного материала. В поиск и составление занимательного материала могут быть вовлечены сами обучающиеся. Это повышает их активность в обучении.

Метод иллюстрации предполагает показ обучающимся иллюстрированных материалов, пособий: картин, плакатов, схем, чертежей, изображения информации на учебной доске и пр.

Видеометод — с интенсивным развитием видеотехники он выделился из демонстрационного метода в самостоятельный вид. В основе его — использование экранных источников информации. Использование экранных источников информации, видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом концентрированном виде предъявить большое количество информации. Это один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека, особенно детей. Максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие, видеометод обеспечивает более легкое и прочное усвоение знаний в их образно-понятийной целостности и эмоциональной насыщенности, существенно влияет на формирование мировоззрения, стимулирует развитие абстрактно-логического мышления, сокращает время на обучение.

Дискуссия — целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Это метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории

педагогике методам обучения. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Сочетание в рамках урока нескольких методов обеспечивает смену видов деятельности, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество обучающихся, повышает эффективность образовательной деятельности.

К оборудованию на уроке мы не предъявляем никаких особых требований, учитель может пользоваться тем, что есть в наличии – доска, иллюстративный материал (по возможности), оборудование для демонстрации видеоматериалов (компьютер с возможностью вывода изображения на экран или телевизор и видеомаягнитофон). Такое оборудование сейчас можно найти в любом образовательном учреждении. В качестве иллюстративного материала мы предлагаем использовать плакаты, открытки советского периода по теме физической культуры и движения ГТО, а также современные плакаты и др. иллюстрации по тематике здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В использовании видеоматериалов учитель может руководствоваться нашими рекомендациями, а также может использовать другие мультипликационные фильмы, видеоматериалы или их фрагменты по собственному усмотрению.

Разработанные планы уроков для разных возрастных групп обучающихся являются примерными, носят рекомендательный характер.

Каждый учитель может изменить, дополнить план по собственному усмотрению или разработать на основе предложенного свой план-конспект урока. Эффективность любого урока напрямую зависит от того, насколько учителю интересен, близок материал, который он преподаёт. Наши планы уроков составлены таким образом, что оставляют широкие возможности для адаптации материала в зависимости от предпочтений учителя, уровня развития и подготовки обучающихся конкретного класса. При подготовке индивидуального плана-конспекта урока следует руководствоваться основными идеями, которые должны быть реализованы на уроке, а именно:

- обучающиеся должны получить представления о движении ГТО, нормативах ГТО соответственно возрасту;

- здоровье – это ценность и персональная ответственность каждого;

- здоровый жизненный стиль – это актуально, современно, позволяет нам достигать наших целей, быть успешными;

- физическая культура и спорт – важные составляющие жизни современного человека.

Разумеется, эти идеи должны быть донесены на уровне понимания обучающихся каждой возрастной группы.

В разделе «В помощь учителю» данных методических рекомендаций собраны материалы, которые помогут учителю при подготовке к уроку «Готов к труду и обороне». Учитель также может использовать и другие материалы, и собственные наработки.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

План урока «Готов к труду и обороне» (для обучающихся 1-2 классов)

Цели и задачи урока:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о движении ГТО, здоровье и здоровом образе жизни.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на ведение здорового образа жизни).

Воспитательные: формирование ценностного отношения к здоровью, активной гражданской позиции.

Тип урока: комбинированный.

Структура урока:

1 этап. Организация начала урока.

2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.

Просмотр мультипликационного фильма «Спортландия» (Союзмультфильм, 1958г.). Также можно организовать просмотр мультипликационного фильма «38 попугаев: Зарядка для хвоста» (Союзмультфильм, 1979г.).

3 этап. Работа над изучаемым материалом.

Обсуждение содержания мультипликационного фильма: о чем сюжет, каков главный герой, что с ним случилось и почему, что ему помогло справиться с трудностями, какие выводы для себя мы можем сделать на примере приключений главного героя.

Основные выводы фиксируются на доске.

Обучающиеся должны придти к выводам о том, что

- здоровье – это очень важно,
- необходимо придерживаться правил здорового образа жизни (перечислить эти правила),
- физическая культура и спорт – важные составляющие здорового образа жизни.

Основные выводы фиксируются на доске.

4 этап. Систематизация и обобщение знаний.

Рассказ учителя о движении ГТО, его цели, смысле, о том, что предусмотрено в ГТО для обучающихся данной возрастной группы.

Рассказывая о движении ГТО обучающимся этого возраста, важно избегать излишней академичности, рассказ можно предварить стихотворением С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», а на основе данного стихотворения объяснить, что движение ГТО существует давно, что это не просто нормативы, а стиль жизни.

Учитель загадывает обучающимся загадки о здоровье, здоровом образе жизни, спорте. Обучающиеся отгадывают.

5 этап. Организация работы дома.

Предложить обучающимся обсудить дома ГТО и возможности участия в этом движении всей семьей.

План урока «Готов к труду и обороне»

(для обучающихся 3-5 классов)

Цели и задачи урока:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о движении ГТО, здоровье и здоровом образе жизни.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы, рассуждать), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на ведение здорового образа жизни).

Воспитательные: формирование ценностного отношения к здоровью, активной гражданской позиции.

Тип урока: комбинированный.

Структура урока:

1 этап. Организация начала урока.

2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.

Учитель загадывает обучающимся загадки о здоровье, спорте (3-4 загадки). Обучающиеся отгадывают. Учитель объявляет, что на уроке разговор пойдет о здоровье, здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

3 этап. Работа над изучаемым материалом.

Рассказ учителя о движении ГТО, его цели, смысле, истории возникновения, развитии на современном этапе, о том, что предусмотрено в ГТО для обучающихся данной возрастной группы. Рассказывая о движении ГТО обучающимся этого возраста, важно избегать излишней академичности, рассказ можно предварить стихотворением С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», а на основе данного стихотворения объяснить, что движение ГТО существует давно, что это не просто нормативы, а стиль жизни.

Просмотр 141 серии «Барбоскины: Пятерка по физкультуре» анимационного сериала «Барбоскины» (Россия, Студия анимационного кино «Мельница»).

Обсуждение содержания мультипликационного фильма: о чем сюжет, какие выводы для себя мы можем сделать на примере главного героя.

Обучающиеся должны придти к выводам о том, что

- ✓ быть здоровым – это современно, здорово,
- ✓ важно заниматься физической культурой, спортом, вести здоровый образ жизни,
- ✓ физическая культура и спорт помогают нам в достижении наших целей,
- ✓ необходимо соблюдать баланс в увлечении спортом и достижении академических успехов.

Основные выводы фиксируются на доске.

4 этап. Систематизация и обобщение знаний.

Вспоминаем пословицы и поговорки про здоровье, здоровый образ жизни, физическую культуру, спорт.

5 этап. Организация работы дома.

Предложить обучающимся обсудить дома ГТО и возможности участия в этом движении всей семьей.

План урока «Готов к труду и обороне»

(для обучающихся 6-8 классов)

Цели и задачи урока:

Образовательные: обеспечить усвоение и закрепление знаний о движении ГТО, здоровье и здоровом образе жизни.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы, рассуждать, вести дискуссию), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на ведение здорового образа жизни).

Воспитательные: формирование ценностного отношения к здоровью, активной гражданской позиции, профилактика поведенческих рисков, опасных для здоровья.

Тип урока: комбинированный.

Структура урока:

1 этап. Организация начала урока.

2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.

Учитель объявляет, что урок пройдет под девизом «Здоровье – стиль жизни!», и предлагает вспомнить, что такое здоровье и как это – «здоровый образ жизни».

Обучающиеся актуализируют свои представления о здоровье и перечисляют составляющие здорового образа жизни. Представления обучающихся кратко фиксируются на доске.

Учитель делает акцент на то, что физическая культура и спорт – важные составляющие здорового жизненного стиля.

3 этап. Работа над изучаемым материалом.

Рассказ учителя о движении ГТО, его цели, смысле, истории возникновения, развитии на современном этапе, о том, что предусмотрено в ГТО для обучающихся данной возрастной группы.

Рассказ можно проиллюстрировать видеосюжетом. Хорошую подборку сюжетов можно найти на специализированном сайте «ГТО» (ссылка: <http://gto-normativu.ru/video/>). Учитель сам может выбрать сюжет или фрагмент сюжета в зависимости от собственных предпочтений. Мы бы порекомендовали использовать фрагменты видеосюжетов «Бренды советской эпохи «ГТО» или «ГТО: История спортивного ордена ГТО».

В завершении рассказа учителю стоит обратить внимание обучающихся на то, что в нашей стране в последние годы много внимания уделяется популяризации массового спорта. Можно попросить обучающихся вспомнить примеры этого.

В качестве иллюстративного материала к рассказу о ГТО также можно использовать плакаты, открытки советского периода.

4 этап. Систематизация и обобщение знаний.

По завершении рассказа учителя и просмотра видеоматериалов учитель организует дискуссию на тему «Совместимы ли «вредные» привычки и увлечение физической культурой, спортом».

Обучающиеся должны прийти к выводам о том, что

- «вредные» привычки и физическая культура – несовместимые понятия,
- здоровый жизненный стиль – это современно,

- чтобы добиться успеха в жизни нужно ответственно относиться к собственному здоровью.
- важно заниматься физической культурой, спортом, вести здоровый образ жизни,
- физическая культура и спорт, здоровый образ жизни помогают нам в достижении наших целей.

Основные выводы фиксируются на доске.

5 этап. Организация работы дома.

Предложить обучающимся найти интересные материалы о движении ГТО. В последующем организовать в классе выставку этих материалов, оформить стенд, выпустить стенгазету (на выбор).

План урока «Готов к труду и обороне»

(для обучающихся 9-11 классов)

Цели и задачи урока:

Образовательные: обеспечить усвоение и закрепление знаний о движении ГТО, здоровье и здоровом образе жизни.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы, рассуждать, вести дискуссию), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на ведение здорового образа жизни).

Воспитательные: формирование ценностного отношения к здоровью, активной гражданской позиции, профилактика поведенческих рисков, опасных для здоровья.

Тип урока: комбинированный.

Структура урока:

1 этап. Организация начала урока.

2 этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.

Учитель инициирует дискуссию на тему «Физическая культура и спорт в современном мире».

Обучающиеся актуализируют свои представления о физической культуре как важной составляющей здорового жизненного стиля. Стоит обратить внимание обучающихся на то, что в нашей стране в последние годы много внимания уделяется популяризации массового спорта. Можно попросить обучающихся привести примеры этого.

Учитель спрашивает, знают ли обучающиеся о движении ГТО и что именно.

3 этап. Работа над изучаемым материалом.

Рассказ учителя о движении ГТО, его цели, смысле, истории возникновения, развитии на современном этапе, о том, что предусмотрено в ГТО для обучающихся данной возрастной группы.

Демонстрация видеосюжета «Бренды советской эпохи «ГТО» или «ГТО: История спортивного ордена ГТО» (ссылка: <http://gto-normativy.ru/video/>). Эти и другие сюжеты размещены на специализированном сайте «ГТО». Учитель сам может выбрать сюжет или фрагмент сюжета в зависимости от собственных предпочтений.

В качестве иллюстративного материала к рассказу о ГТО также можно использовать плакаты, открытки советского периода.

4 этап. Систематизация и обобщение знаний.

По завершении рассказа учителя и просмотра видеоматериалов учитель организует дискуссию на тему «Как стать успешным в жизни». Можно организовать работу в минигруппах с последующим докладом каждой группы о результатах своей работы.

Обучающиеся должны прийти к выводам о том, что

- здоровый жизненный стиль – это современно,
- чтобы добиться успеха, нужно ответственно относиться к собственной жизни и здоровью,
- успех в жизни и «вредные» привычки – несовместимы,
- важно заниматься физической культурой, спортом, вести здоровый образ жизни,
- физическая культура и спорт дисциплинируют, воспитывают настойчивость в достижении целей.

Основные выводы фиксируются на доске.

5 этап. Организация работы дома.

Предложить обучающимся посмотреть и обсудить передачу «ГТО. Готов к труду и обороне» программы «Открытая студия» (ссылка: <http://gto-normativy.ru/video/>). Обсудить эту передачу в семье или с друзьями.



В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

**Нормативно-правовые
документы**

Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Указ Президента Российской Федерации от 28 июля 2014г. № 533 «Об использовании Государственного герба Российской Федерации на знаках отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2014г. № 821 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»

Постановление Правительства Российской Федерации от 02 октября 2014г. № 1013 «Об утверждении правил предоставления в 2014 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в рамках подпрограммы «Развитие физической культуры и массового спорта» государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря

2014г. № 1533 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в рамках подпрограммы «Развитие физической культуры и массового спорта» государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014г. № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 ноября 2014г. № 2238-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в рамках подпрограммы «Развитие физической культуры и массового спорта» государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»

Приказ Минспорта России от 08 мая 2014г. № 292 «О Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Приказ Минспорта России от 03 июня 2014г. № 436 «Об утверждении положения о Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Приказ Минспорта России от 23 июня 2014г. № 498 «О внесении изменений в базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями в сфере физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорттуризма России от 25 октября 2010г. № 1127»

Приказ Минспорта России от 08 июля 2014г. № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Приказ Минспорта России от 09 июля 2014г. № 574/1 «Об утверждении списка субъектов Российской Федерации, осуществляющих организационно-экспериментальную апробацию внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Приказ Минспорта России от 09 июля 2014г. № 576/1 «О внесении изменений в состав Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Приказ Минспорта России от 19 августа 2014г. № 705 «Об утверждении образца и описания знака отличия Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Приказ Минспорта России от 25 августа 2014г. № 726 «О внесении изменений в ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства спорта Российской Федерации федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности, утвержденный приказом Минспорта России от 14 октября 2013г. № 801»

Приказ Минспорта России от 29 августа 2014г. № 739 «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Приказ Минспорта России от 21 октября 2014г. № 858 «О внесении изменений в приказ Министерства спорта Российской Федерации от 22 сентября 2014г. № 785 «О повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в 2014/2015 учебном году»

Приказ Минспорта России от 24 ноября 2014г. № 943 «Об организации работы по сбору и обработке данных годовой формы федерального статистического наблюдения № 2-ГТО «Сведения о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденной приказом Федеральной службы государственной статистики от 10.10.2014 № 606»

Приказ Минспорта России от 01 декабря 2014г. № 954/1 «Об утверждении Порядка создания Центров тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов,

требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта и Положения о них»

Приказ Минспорта России от 18 февраля 2015г. № 144 «Об утверждении Порядка награждения граждан Российской Федерации знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и присвоения им спортивных разрядов»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 июня 2014г. № 375нг «О внесении изменения в Типовой перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков»

Приказ Федеральной службы государственной статистики от 10 октября 2014г. № 606 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством спорта Российской Федерации федерального статистического наблюдения за организациями, осуществляющими спортивную подготовку»

Методическое пособие по подготовке граждан, в том числе по самостоятельной подготовке граждан и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий / утверждено Минспорта России 1 декабря 2014г./

Положение «О реализации программы пропаганды Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду

и обороне» «Послы ГТО» /одобрено решением Координационной комиссии Минспорта России по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) № 4 от 03.03.2015г./

Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) /одобрены на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1 одобрены на заседаниях Экспертного совета по вопросам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса 28.05.2014 и 27.08.2014/

Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) /одобрены на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1/

Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации /утверждены заместителем Министра

образования и науки Российской Федерации В.Ш.Кагановым и статс-секретарем – заместителем Министра спорта Российской Федерации Н.В.Паршиковым 31 октября 2014г./

Методическое пособие для медицинских работников «Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» /утверждены Президиумом Российской Ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов и главным специалистом по спортивной медицине Минздрава России Б.А.Поляевым 21 ноября 2014./

Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение по программе бакалавриата и специалитета /утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климовым 20 февраля 2015г. № АК-10/05вн/

Что такое ГТО

«Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) — всесоюзный физкультурный комплекс, составлявший основу государственной системы физического воспитания и направленный на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Он являлся основой программ по физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях страны.

В комплекс входили гимнастические упражнения, бег (на короткие и средние дистанции), прыжки (в длину или высоту), метание (диска, копья, толкание ядра и др.), плавание, лыжные гонки (для

бесснежных районов — марш-бросок или велогонки), стрельба (только для юношей).

Система физической подготовки ГТО появилась в Советском Союзе в 1931 году и существовала до 1991 года. Комплекс включал в себя две части: «БГТО СССР» для обучающихся школ с 1 по 8 класс и ГТО — для граждан старше 16 лет. Список упражнений, входивших в норматив, был довольно широк: отжимания и бег, подтягивания, прыжки, метание гранат, плавание, лыжи, стрельба, туристические походы, толкание набивного мяча. Комплекс охватывал граждан СССР в возрасте, начиная от 10 и до 60 лет.

Нормативы и классификация ГТО непрерывно совершенствовались. Определенные изменения в комплекс ГТО были внесены в 1940, 1947, 1955, 1959, 1965 годах.

В 1972 году специальным постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР был введен новый комплекс ГТО, в котором появились ступени для школьников 10-13 лет и трудящихся 40-60 лет.

Всего стало пять ступеней ГТО: 1 – «Смелые и ловкие», 2 – «Спортивная смена», 3 – «Сила и мужество», 4 – «Физическое совершенство», 5 – «Бодрость и здоровье».

В зависимости от уровня достижений сдающие нормативы каждой ступени награждались золотым или серебряным значком «ГТО», выполняющие нормативы в течение ряда лет – «Почётным значком ГТО».

К началу 1976 года свыше 220 миллионов человек имели значки ГТО.

Комплекс ГТО действовал в СССР до 1991 года.

В начале 2014 года Президент Российской Федерации В.В. Путин распорядился возродить в России

комплекс ГТО. Сейчас работа над этим идет в 61 регионе Российской Федерации. Комплекс предусматривает подготовку и выполнение нормативов по бегу, прыжкам, плаванию и другим дисциплинам, которые установлены для 11 возрастных групп от 6 до 70 лет и старше по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Первый экспериментальный этап внедрения норм ГТО начался 1 сентября 2014 года, он завершится в конце 2015 года. В течение 2016 года будет подключено введение ступеней ГТО среди обучающихся и других групп. На третьем этапе нормы ГТО планируется ввести повсеместно во всех регионах страны.

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;

б) повышение уровня физической подготовленности и

продолжительности жизни граждан Российской Федерации;

в) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;

г) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;

д) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса состоит из 11 ступеней и включает следующие возрастные группы:

- первая ступень - от 6 до 8 лет;
- вторая ступень - от 9 до 10 лет;
- третья ступень - от 11 до 12 лет;
- четвертая ступень - от 13 до 15 лет;
- пятая ступень - от 16 до 17 лет;
- шестая ступень - от 18 до 29 лет;
- седьмая ступень - от 30 до 39 лет;
- восьмая ступень - от 40 до 49 лет;
- девятая ступень - от 50 до 59 лет;
- десятая ступень - от 60 до 69 лет;
- одиннадцатая ступень - от 70 лет и старше.

Из истории Комплекса ГТО

24 мая 1930 года газета «Комсомольская правда» напечатала обращение, в котором предлагалось установить всесоюзные испытания на

право получения значка «Готов к труду и обороне». Речь шла о необходимости введения единого критерия для оценки физической подготовленности молодежи. Предлагалось установить

специальные нормы и требования, а кто их выполнял - награждать значком. Новая инициатива комсомола получила признание среди общественности, и по поручению Всесоюзного совета физкультуры при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО. После обсуждения в различных общественных организациях страны он был утвержден 11 марта 1931 года. Автором комплекса ГТО 1931 года считается 20-летний московский физкультурник Иван Осипов. К испытаниям на получение значка «Готов к труду и обороне» первоначально допускались мужчины не моложе 18 лет и женщины не моложе 17 лет. Особым условием было удовлетворительное состояние здоровья. Определял его врач, который устанавливал, что сдача норм ГТО не принесет ущерба здоровью человека. К соревнованиям допускались физкультурники, организованные в коллективы и физкультурники-одиночки. Испытания должны были проводиться на всех уровнях - в городах, селах, на предприятиях и в организациях. Результаты заносились в билет физкультурника. Те, кто успешно проходили испытания и были награждены значком ГТО, имели льготу на поступление в специальное учебное заведение по физкультуре и преимущественное право на участие в спортивных соревнованиях республиканского, всесоюзного и международного масштабах. Первый комплекс ГТО состоял всего из одной ступени. Для того, чтобы получить значок, нужно было выполнить 21 испытание, 15 из которых - практические. Они включали в себя следующие испытания: бег на 100, 500 и 1000 метров; прыжки в длину и высоту; метание гранаты; подтягивание

на перекладине; лазание по канату и шесту; поднимание патронного ящика весом в 32 кг и безостановочное передвижение с ним на 50 метров; плавание; умение ездить на велосипеде и умение управлять трактором, мотоциклом, автомобилем; умение грести 1 км; лыжи на 3 и 10 км; верховую езду и продвижение в противогазе на 1 км. Теоретические испытания проводились по военным знаниям и знаниям истории физкультурных достижений, основ физкультурного самоконтроля, оказанию первой медицинской помощи.

Со временем появилась необходимость установить повышенные требования к физической подготовке молодежи, которая начала успешно сдавать испытания на значок ГТО. И в 1932 году Всесоюзным советом физической культуры был утвержден и введен в действие комплекс «Готов к труду и обороне» второй степени. В комплекс ГТО входило уже 25 норм – 3 теоретических и 22 практических, для женщин - 21. В 1934 году ввели детскую ступень комплекса, которая получила название «Будь готов к труду и обороне» (БГТО). В нее вошли 16 норм спортивно-технического характера – бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину и высоту с разбега, метание гранаты, бег на лыжах на 3-5 км для мальчиков и 2-3 км для девочек, ходьба в противогазе, гимнастические упражнения, лазание, подтягивание, упражнения на равновесие, поднятие и переноска тяжестей. Значок ГТО был настолько значимым, что на Московском физкультурном параде 1934 года он являлся правом на вход в колонну и участие в параде. Физкультурников, не являющихся

значкистами ГТО, к участию в параде не допускали. Комплекс ГТО открыл дорогу в спорт миллионам юношей и девушек.

Ступени ГТО для обучающихся.

Комплекс для обучающихся общеобразовательных учреждений состоит из 5 ступеней:

– 1 ступень «Играй и двигайся» - 1*-2 классы (6-8 лет)*- в первых классах школьники знакомятся с видами испытаний, но нормы не сдают.

– 2 ступень «Стартуют все» - 3-4 классы (9-10 лет).

– 3 ступень «Смелые и ловкие» - 5-7 классы (11-12 лет).

– 4 ступень «Олимпийские надежды» - 8-9 классы (13-15 лет).

– 5 ступень «Сила и грация» - 10-11 классы (16-17 лет).

Подготовка к сдаче нормативов и требований комплекса ГТО.

Подготовка к выполнению нормативов и требований комплекса и многоборий ГТО для обучающихся и студентов осуществляется в учебных заведениях в процессе учебных занятий и внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; трудящейся молодежи – в спортивных секциях, группах общей физической подготовки, пунктах начальной военной подготовки предприятий, учреждений и организаций, а также самостоятельно.

Порядок и условия проведения испытаний по комплексу ГТО, соревнований по многоборьям комплекса ГТО.

Соревнования по видам испытаний комплекса ГТО проводятся в 3 (4), 8 (9), 10 (11) классах общеобразовательных школ, на предпоследних курсах профтехучилищ,

средних специальных и высших учебных заведений, по освоению 80-часовой программы курса физической подготовки на пунктах НВП предприятий, учреждений и организаций. Выполнение требований осуществляется в течение учебного года. Соревнования по видам испытаний на быстроту, силу и выносливость во всех ступенях комплекса ГТО проводятся в конце учебного года в течение одного дня. К сдаче нормативов комплекса ГТО допускаются лица, систематически посещающие занятия, имеющие положительные оценки по физической культуре и предварительно сдавшие требования соответствующих ступеней комплекса. Требования разрешается сдавать в секциях по видам спорта, группах общей физической подготовки, в пионерских, оборонно-спортивных оздоровительных лагерях, во время проведения учебно-полевых сборов допризывников и призывников, спортивно-оздоровительных лагерях профтехучилищ, средних специальных и высших учебных заведений. Учащаяся и студенческая молодежь, допризывники и призывники из числа рабочих и служащих, не принявшие участие в соревнованиях по сдаче нормативов и требований комплекса ГТО в установленные сроки по уважительным причинам, имеют право на дополнительную сдачу при соблюдении условий и в сроки, определенные проводящими организациями. Разрядные требования по многоборьям комплекса ГТО выполняются в соревнованиях коллективов физической культуры и спортивных клубов учебных заведений, предприятий, организаций и учреждений, районов, городов, областей, краев, автономных и союзных

республик, чемпионатах и первенствах СССР. К соревнованиям по комплексу и многоборьям ГТО допускаются лица, систематически занимающиеся физической культурой организованно или самостоятельно, имеющие разрешение врача. Соревнования по видам испытаний комплекса и многоборий ГТО проводятся в соответствии с условиями выполнения упражнений и правилами соревнований по видам спорта. Соревнования проводят судейские коллегии, утверждаемые районными (городскими) комитетами по физической культуре и спорту.

Кто не сдаст нормы ГТО.

[/http://gto-normativy.ru/alkogol-kurenie-vred/](http://gto-normativy.ru/alkogol-kurenie-vred/)

Кто не сдаст нормы ГТО? – у кого «курение и алкоголь – враги, притворяющиеся друзьями!»! Рано или поздно алкоголь и курение разрушают организм человека и в любых дозах наносят непоправимый ущерб. Алкоголь и курение – это яды, наркотики – направленное оружие геноцида.

О вреде алкоголя и сигарет написано много книг, заметок в газетах, снято множество видеосюжетов на телевидение, но, тем не менее, люди продолжают курить и пить. В чем же дело? – В этой статье я постараюсь затронуть те фрагменты ужасных привычек, о которых вы, возможно и не знали.

Почему курить плохо?

Многие ответят на этот вопрос просто: «потому что вредно!», и, безусловно, будут правы! Почему же в таком случае, несмотря на очевидный вред, тысячи подростков по всей стране ежедневно пробуют свою первую сигарету?

Ответ простой, но многим непонятный: потому что сигарета это не бандит с монтировкой, выбегающий из подворотни. Она не убьет вас сразу и наповал. Задача табака – опустить вас на самое дно. Сделать так, чтобы ваши пальцы сначала начали резко вонять, затем пожелтели зубы, позже – появилась отдышка, затем и кашель. И уже потом, когда сосуды будут достаточно разболтаны, и курильщик войдет в нужную кондицию – никотиновый убийца будет готов нанести свой финальный удар. Дискомфорт, связанный с курением, накапливается подобно грязному горному потоку. Собирая на своем пути все больше и больше проблем, этот поток смолянистой грязи, в конечном счете, разбивается множеством реальных болезней, самой главной из которых, конечно же является сам факт никотинового рабства.

Весь пагубный эффект сигареты в том, что на ранних этапах этот самый эффект не чувствуется. Вред первой сигареты совершенно не в никотине, а в том, что за первой сигаретой следует вторая. Позже, третья, и так далее. Подросток, сам не понимая, в какую передрыгу попал, уверен, что контролирует свою зависимость, тем не менее, с каждой новой сигаретой, погружаясь все глубже в пропасть никотиновой зависимости.

Реклама убеждает нас, что курение – это привычка. На самом же деле, это зависимость. Настоящая, такая же, как метамфетаминовая, или героиновая. На ранних этапах подростку достаточно сигареты в неделю, позже – одной сигареты в день, еще через месяц парочки сигарет в сутки уже недостаточно, и еще уверенный в своей независимости от табака вчерашний школьник, готов

бежать в 12 ночи за пачкой сигарет. Постепенно, шаг за шагом, наивный ребенок превращается в курильщика, пополняет ряды табакозависимых людей.

Все это подбадривается рекламой. Киноиндустрия тратит миллионы на то, чтобы в очередном фильме умирающий солдат захотел перед смертью только одного — «затянуться сигареткой». Каждая такая фраза в фильмах — продуманный ход, скрыто оплаченный табачной индустрией. Миллионы тратятся на то, чтобы убеждать детей, что сигарета — признак солидности, атрибут «взрослой жизни». Не зря в свое время Джеймс Бонд был описан курящим человеком, более того — он курил конкретную марку сигарет, которая не раз озвучивалась (я не буду ее называть, дабы не участвовать в этой гнусной рекламе). Пропаганда курения в кино — это бомба замедленного действия, она взрывается вместе с первой затяжкой подростка, который дождавшись нужного момента, охотно прыгает на крючок.

Возможно, понимание механизма зависимости убережет вас, или ваших детей от повторения ошибки многих — первой сигареты.

Подобный механизм действует и с алкоголем. Алкоголь: социальное и индивидуальное горе. Алкоголь, в отличие от табака, в обществе имеет двойственное отношение. Человек с бутылкой водки в руке совсем не думает, что спиртное делает его солиднее и старше. Этот вид наркотика человек употребляет не для того, чтобы произвести впечатление на окружающих, а в первую очередь, чтобы изменить себя. Алкоголь бьет именно по молодежи, потому что

жажда новых ощущений и безрассудство всегда идут под руку.

Вред от алкоголя можно разделить на 2 типа: индивидуальный вред и социальный. Индивидуальный чувствует сам алкоголик. Социальный чувствуют окружающие. Согласитесь, вам неприятно видеть на улице спившегося, опустившегося алкоголика, который просит рубли на очередную порцию зеленого змия. Я уверен, читающий эти строки, глядя на таких, опустившихся на дно общества, социальных элементов не раз думал «не-е-ет, со мной такого точно не произойдет!». Весь парадокс в том, что нищий бедолага-алкоголик, в молодости думал точно так же. Но с каждым глотком, с каждым праздником, с каждым выходными, проведенными за бутылочкой пива, он катился вниз, сам того не чувствуя. Социальное горе алкоголика заключается в том, что на пути вниз редко кто может остановиться.

Алкоголик не теряет друзей. Он их заменяет такими же опустившимися, как и он сам. Он даже не теряет работу. Труд в офисе он легко заменит выкорчевыванием деревьев за копейки. Алкоголь выбивает из человека уважение к самому себе — с каждым стаканом, с каждой рюмкой и бокалом. Путь на дно подобен спуску со склона. Летящий с горы человек чувствует, что тормозов уже нет, лишь за мгновение до неминуемого краха. И, увы, становится слишком поздно.

Каждый раз, перед тем, как употребить спиртное — задумайтесь: а ведь никто из алкоголиков не мечтал в детстве спиться и умереть на свалке. Все мечтали быть космонавтами и врачами. И определенный отрезок жизни они шли к мечте, пока «зеленый змий», плавно, но уверенно не свернул

их с верного пути, оставив умирать на помойке общества.

О вреде индивидуальном, или точнее сказать физическом воздействии алкоголя на организм, можно тоже говорить достаточно долго. Но зачем? Просто посмотрите, кто ходит возле вашего подъезда, собирает бутылки в мусорных баках. Посмотрите на ожиревших мужчин на пляже, с пивными животами, и заплывшими, водянистыми лицами. Многие говорят о необходимости антирекламы алкоголя – я говорю, что антиреклама спиртного на лицах алкоголиков. И все кто ее видят, должны знать, что однажды злоупотребление спиртным приведет к тому, что антиреклама алкоголя появится в зеркале, но будет поздно.

Возможно, вышеописанное выглядит страшно, но это правда. Это лучше скучных лекций о большой печени и черных легких. Я беседовал с многими бывшими курильщиками. Единственное, о чем они жалеют – что не бросили еще раньше. Чем раньше вы расстанетесь с вредными привычками, тем больше ярких моментов вас ждет впереди. И если вы думаете, что вас потянет выпить или закурить – задумайтесь, разве станет свободный человек тосковать по цепям, которые его сковывали? Время сбросить цепи и начать новую, здоровую жизнь! Удачи!

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Определение здоровья.

Здоровье— состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни (подробное рассмотрение определений здоровья приведено ниже).

Охрана здоровья человека (здравоохранение)— одна из функций государства. В мировом масштабе охраной здоровья человечества занимается Всемирная организация здравоохранения.

Всемирный день здоровья отмечается ежегодно 7 апреля, Всемирный день психического здоровья —10 октября.

По уставу Всемирной организации здравоохранения «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Однако, это определение не может быть использовано для оценки здоровья на популяционном и индивидуальном уровне. По мнению ВОЗ, в медико-санитарной статистике под здоровьем на индивидуальном уровне понимается отсутствие выявленных расстройств и заболеваний, а на популяционном — процесс снижения уровня смертности, заболеваемости и инвалидности.

П.И.Калью в работе «Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация» рассмотрел 79 определений здоровья, сформулированных в разных странах мира, в различное время и представителями различных научных дисциплин. Согласно Калью, все возможные характеристики здоровья могут быть сведены к следующим концепциям:

– Медицинская модель – для определений, содержащих медицинские признаки и характеристики; здоровье как отсутствие болезней и их симптомов.

- Биомедицинская модель – отсутствие субъективных ощущений нездоровья и органических нарушений.
- Биосоциальная модель – включаются рассматриваемые в единстве медицинские и социальные признаки, при этом приоритет отдаётся социальным признакам.
- Ценностно-социальная модель – здоровье как ценность человека; именно к этой модели относится определение ВОЗ. /Википедия/

Здоровый образ жизни.

В психолого-педагогическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены

на решение одной проблемы — укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. /Википедия/

Основные составляющие здорового образа жизни:

- Рациональное питание.
- Режим дня.
- Гигиена труда и отдыха.
- Гигиена сна.
- Оптимальная двигательная активность, занятия физической культурой и спортом.
- Закаливание.
- Личная гигиена.
- Отказ от вредных привычек.
- Медицинская активность.
- Грамотное экологическое поведение.
- Психогигиена.
- Психосексуальное развитие.
- Безопасное поведение в социуме и умение правильно вести себя при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

Загадки о спорте и здоровье.

Чтобы быть здоровым с детства
И уж взрослым не хворать.
Нужно каждым утром ранним
упражнения прописать.
Нужно встать, присесть, нагнуться,
Вновь нагнуться, подтянуться.
Пробежаться вокруг дома.
Это всем из вас знакомо?
Будет всё у вас в порядке,
Если помнить о ...! (зарядке)

Силачом я стать хочу.
Прихожу я к силачу:
- Расскажите вот о чем –
Как вы стали силачом?
Улыбнулся он в ответ:
- Очень просто. Много лет
Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я ... (гантели)

На белом просторе
Две ровные строчки,
А рядом бегут
Запятые да точки. (лыжня)

Кто по снегу быстро мчится,
Провалиться не боится? (лыжник)

Не похож я на коня,
Хоть седло есть у меня.
Спицы есть. Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звонить умею, знай! (велосипед)

Очень трудно жарким летом
Пробежать его атлетам,
Много долгих километров
Пролететь быстрее ветра.
Путь нелегок, назван он
Древним словом... (марафон)

Болезнь мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье... (спорт)

Как только утром я проснусь,
Присяду, встану и нагнусь –
Все упражненья по порядку!
Поможет вырасти... (зарядка)

Лента, мяч, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я
Множество снарядов.
Красоту и пластику
Дарит нам... (гимнастика)

Соберем команду в школе
И найдем большое поле.
Пробиваем угловой -
Забиваем головой!
И в воротах пятый гол!
Очень любим мы... (футбол)

Здесь команда побеждает,
Если мячик не роняет.
Он летит с подачи метко
Не в ворота - через сетку.
И площадка, а не поле
У спортсменов в... (волейболе)

В этом спорте игроки
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьет об пол,
Значит, это... (баскетбол)

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -
Там идёт игра - ... (хоккей)

По воротам ты ударь –
Не пропустит мяч ...(вратарь)

Ходок по дорожке идёт,
А он по дорожке плывёт. (пловец)

Он играет на коньках.
Ключку держит он в руках.
Шайбу этой ключкой бьёт.
Кто спортсмена назовёт? (хоккеист)

Из-под небес,
Как в страшном сне,
Спортсмен летит
На простыне! (парашютист)

В честной драке я не струшу,
Защиту двоих сестер.
Бью на тренировке грушу,
Потому что я... (боксер)

Вот спортсмены на коньках
Упражняются в прыжках.
И сверкает лед искристо.
Те спортсмены - ... (фигуристы)

Любого ударишь –
Он злится и плачет.
А этого стукнешь –
От радости скачет! (мяч)

Ростом мал, да удал,
От меня ускакал.
Хоть надут он всегда –
С ним не скучно никогда. (мяч)

У Непоседы - паренька.
Круглые бока.
Ударишь - не плачет,
А всё выше скачет. (мяч)

Я его кручу рукой,
И на шею и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу. (обруч)

Кто тот снаряд спортивный крутит,
Тот очень стройным скоро будет.
(обруч)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (велосипед)

Не похож я на коня,
Хоть седло есть у меня.
Спицы есть. Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звонить умею, знай! (велосипед)

И мальчишки, и девчонки
Очень любят нас зимой,
Режут лёд узором тонким,
Не хотят идти домой.
Мы изящны и легки,
Мы – фигурные ... (коньки)

Металлических два братца,
Как с ботинками срослись,
Захотели покататься,
Топ! —на лёд и понеслись.
Ай, да братья, ай, легки!
Братьев как зовут? (коньки)

Мои новые подружки
И блестящи, и легки,
И на льду со мной резвятся,
И мороза не боятся. (коньки)

Ног от радости не чую,
С горки страшной вниз лечу я.
Стал мне спорт родней и ближе,
Кто помог мне, дети? (лыжи)

На снегу две полосы,
Удивились две лисы.
Подошла одна поближе:
Здесь бежали чьи-то ... (лыжи)

Деревянные кони по снегу скачут,
А в снег не проваливаются. (лыжи)

Две курносые спортсменки
В даль бегут, за ними ленты,
Развеваясь на бегу,

Остаются на снегу. (лыжи)

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры,
Помчались с горы. (санки)

Палка в виде запятой
Гонит мяч перед собой. (клюшка)

Гоняют клюшками по льду
Её у нас всех на виду.
Она в ворота залетит,
И кто-то точно победит. (шайба)

На грифе с каждой стороны
Висят тяжёлые «блины».
Задача для атлета –
Поднять вверх тяжесть эту. (штанга)

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился ... (парашют)

Есть у нас коньки одни,
Только летние они.
По асфальту мы катались
И довольными остались. (ролики)

Есть лужайка в нашей школе,
А на ней козлы и кони.
Кувыркаемся мы тут
Ровно сорок пять минут.
В школе – кони и лужайка?!
Что за чудо, угадай-ка! (спортзал)

Во дворе есть стадион,
Только очень скользкий он.
Чтобы там как ветер мчаться,
На коньках учись кататься. (каток)

На белом просторе
Две ровные строчки,
А рядом бегут
Запятые да точки. (лыжня)

Поле для боксёрских драк
Называют в спорте как? (ринг)

В том пруду не видно
Ни уток, ни гусей.
Берега из кафеля,
Звать его ...(бассейн)

С детства людям всем твердят:
Никотин – смертельный... (яд)

Позабудь ты про компьютер.
Беги на улицу гулять.
Для детей полезно очень
Свежим воздухом... (дышать)

Разгрызёшь стальные трубы,
Если будешь чистить... (зубы)

Объявили бой бациллам:
Моем руки чисто с... (мылом)

Горяча и холодна
Я всегда тебе нужна.
Позовёшь меня – бегу,
От болезней берегу. (вода)

Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.

- Береги платье с нова, здоровье смолоду.
- Болезнь ищет жирную пищу.
- Боль весть подает, потому покоя не дает.
- В вине больше погибают, чем в море утопают.
- В дом, куда не заглядывает солнце, заглянет врач.
- Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни.
- В доме, где свежий воздух и солнечный свет, врач не надобен.

➤ Держи голову в холоде, живот в голоде, ноги в тепле.



- Двигайся больше, проживёшь дольше.
- Ешь чеснок и лук — не возьмёт недуг.
- Жарок день — уйди в тень.
- Живёшь каково и здоровье таково.
- Затхлый воздух и грязная вода для здоровья беда.
- Здоровье не купишь — его разум дарит.
- И старым, и молодым вреден



табачный дым.

- Какие мысли, такие и сны.
- Лучше сорок раз вспотеть, чем один заиндеветь.
- Недосыпаешь — здоровье теряешь.
- От перееданья люди умирают чаще, чем от голода.



- После обеда полежи, после ужина походи.
- Самого себя лечить, только портить.
- Сто болезней начинаются с простуды.
- Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.
- В здоровом теле здоровый дух.
- Спорт — это жизнь!
- Кто спортом занимается, тот силы набирается.



- Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Спорт совершенствует физические качества и проверяет моральные.
- Смелый побеждает, трус погибает.
- Физкультура превосходна тем, что ведёт здоровье к совершенству.
- И смекалка нужна, и закалка важна.
- Смолоду закалишься, на весь век сгодишься.



Плакаты: физическая культура и спорт.





«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Чимин Александр Владимирович,
учитель физической культуры
МОБУСОШ № 4

1. Литературный обзор темы

В последнее время проблема здоровья привлекает внимание все большего числа исследователей в разных областях, что связано с его значительным ухудшением. Большинство исследователей характеризуют здоровье через состояние адаптационных процессов (Медведев и др., 1984; Баевский и др., 1997).

Показатели состояния здоровья традиционно подразделяются на субъективные (жалобы, самооценка) и объективные (функциональные характеристики различных физиологических систем).

. В отечественной науке вопросы сохранения и укрепления здоровья чаще всего соотносятся с направлением, выделившимся в самостоятельную дисциплину, именуемую валеологией (Брехман, 1987), которая определяется как «наука о здоровье» (Щедрина, 1989), «диагностика здоровья» (Судаков, 1993).

В современных социально-экономических условиях проблема здоровья стоит остро. В России наступила демографическая катастрофа: ежегодно население страны убывает на 3 млн человек; рождаемость снизилась вдвое, а на семью приходится 0,8 ребенка. Детская смертность в 2 раза больше, чем в странах Европы. По продолжительности жизни Россия на 130–148 месте в мире. В 40 из 79 российских регионах продолжительность жизни населения сократилась на 5–7 лет (мужчины до 54–57; у женщин 60–65 лет). По уровню жизни и продолжительности на 20 лет отстаем от Европы. 40% мужчин не доживает до пенсии.

1.1 История здоровьесберегающих технологий в педагогике.

Сегодняшнее состояние здоровья детей вызывает серьезную тревогу. Только 5% выпускников школ являются практически здоровыми, 40%

школьников хронически больные, 50% имеют морфофизиологические отклонения, вместо акселерации идет децелерация (увеличение в 20 раз количества низкорослых), ежегодно до 300 тысяч юношей не идут на военную службу по медицинским показаниям. До 80% детей страдают различными нервно – психическими расстройствами. Почему? Что происходит сегодня?

Кол-во учащихся	1 класс	11 класс
Физиологические отклонения	30%	80–85%
Близорукость	3,9%	12,3%
Нервно-психические расстройства	5,6%	16,4%
Нарушения осанки	1,9%	16,8%

Описанием таких технологий занимаются многие исследователи, ученые.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это: условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

Анализ результатов медосмотров с 2010 по 2013 г. выявил ухудшение здоровья детей в период обучения их в школе. По данным медосмотра выявляются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Серьезной проблемой остается нарушение зрения у детей. Растет процент патологий лор-органов, что требует более пристального внимания.

соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией (О.В.Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит: Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям

памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

- «Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.
- Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.
- Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и врачей.
- Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

- Активность — активное включение в любой процесс снижает риск переутомления.

- Ответственность за свое здоровье — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

- Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены в таблице:

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	

Количество видов преподавания Чередование видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа
Наличие и место методов, способствующих активизации познавательной деятельности	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки)
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: А) учитель — ученик комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); б) ученик — ученик сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Момент наступления утомления и снижения учебной активности	Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности
Темп окончания урока	

1.2. Использование здоровьесберегающих технологий в МОБУСОШ № 4

История изучения темы моего педагогического опыта в школе не нова. Работа над данной проблемой проводилась и проводится сегодня моей коллегой – учителем физической культуры Лапехиной Татьяной Николаевной, которая трудится в школе уже более 22 лет, а так же

администрацией школы, активно помогающей в решении сопутствующих вопросов. Лапехиной Т.Н. была организована и проделана огромная работа по вовлечению детей в различные формы оздоровительной деятельности. В частности это: разнообразие уроков физической культуры (заинтересовать учащихся и соответственно увеличить посещаемость уроков), поднять уровень

внеклассной работы (создание регулярных секций по различным видам спорта, проведение внутришкольных спортивно-массовых мероприятий, соревнований и как следствие улучшение показателей участия в районных соревнованиях и многое другое).

После поступления на работу в МОБУСОШ №4 основной моей задачей было продолжить работу, начатую моим коллегой. А именно - увеличить охват учащихся школы, особенно младшее звено (учеников начальной школы). Технология проведения данной работы описана ниже.

2. Психолого-педагогический портрет класса.

В качестве примера применения своего педагогического опыта на практике я хотел бы описать психолого-педагогический портрет учащихся 4 «а» класса.

Классный руководитель – Чернова Светлана Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Работает с детьми по УМК «Школа 2100» около 12 лет.

Староста класса – Черкашина Ксения

Состав класса – 30 учащихся.

Лидеры класса – Сувернев Роман, Кадочникова Татьяна, Волобуева Полина.

В классе отсутствует разделение на какие-либо группы, ученики стараются проводить много времени в совместной работе по различным направлениям. Учащихся класса отличает высокий уровень дисциплинированности, усидчивости и целеустремленности, что дает отличные результаты в учебе. Дети хорошо воспитаны, находят контакт с ровесниками, педагогами и учащимися как старшего, так и

младшего возраста. Данный факт говорит о высоком уровне дружелюбия и воспитанности.

В классе 6 отличников, 14 хорошистов, остальные учащиеся учатся удовлетворительно с одной или несколькими тройками. В спортивном плане ученики класса ведут активную работу. Они участники различных конкурсов и соревнований как внутришкольных, так и районных. Мальчики и девочки 4«а» составляют основу сборных команд школы в своем возрасте. Посещаемость уроков физической культуры близка к 100%. Ученики активно посещают спортивные секции школы.

Хочется отметить, что не все дети в классе одинаково развиты и одарены физически. Но работа в этом направлении ведется и, главное, что дети и родители осознают необходимость занятий физической культурой для здоровья человека.

3. Педагогический опыт.

3.1. Основные методы и методики педагогического опыта.

На своих уроках я применяю следующие методы обучения:

1. Игровой метод - чаще всего используется в обучении учащихся начальной школы. В форме игр и игровых упражнений дети легче усваивают материал, повышается интерес к занятиям (эстафеты, подвижные игры).

2. Соревновательный метод – похож на игровой, когда необходимо закрепить пройденный материал и упражнения даются в форме соревнования между командами, группами и отдельными учащимися.

3. Метод проблемного изложения – перед учениками ставится задача, которую им необходимо решить,

используя полученные ранее знания и навыки.

4. Круговой метод – учащиеся выполняют задания по станциям, на которое отводится определенное время и после выполнения задания переходят на следующую станцию (можно выполнять как индивидуально так и группами по 2-3 ученика).

5. Метод дифференцированного подхода – актуален особенно в наше время, когда ученики по-разному усваивают учебный материал, по-разному физически развиты, то необходимо подобрать упражнения отстающим или сильным ученикам.

Так же в процессе обучения я использую:

- Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Существуют правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения.

Правило 1. Правильная организация урока

Во-первых, это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

Во-вторых, главной целью учителя, должно быть, научить ученика учиться. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению.

Каждый урок должен быть интересен. П.Я. Гальперин пишет: «Известны случаи, когда даже маленькие дети в

условиях обучения, построенного на интересе, легко выдерживают 10-12 часов ежедневных занятий без малейшего ущерба для здоровья. Губит здоровье детей тоска зеленая». Скучное обучение приводит к утомлению за значительно более короткое время.

Я добиваюсь интереса разными способами:

во-первых, за счет формы подачи содержания учебного материала, который надо сделать более привлекательным, во-вторых, за счет личностных качеств учителя, в-третьих, взаимный интерес, который подавляет утомление.

Правило 2. Использование каналов восприятия

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Существуют различные типы функциональной организации двух полушарий мозга в зависимости от того, какое из них является доминирующим:

- левополушарные люди – для них характерен словесно-логический стиль познавательных интересов, склонность к абстрагированию и обобщению;

Необходимо на уроке:

ясные и четкие инструкции; изложение информации линейное: от части к целому; неоднократное повторение; проверка выполнения задания; тишина на уроке.

- правополушарные люди – у данного типа развито конкретно-образное мышление и воображение;

Необходимо на уроке:

связь информации с практикой, анализ от целого к частному, задачи зрительно-пространственного анализа,

творческие задания, эмоции, эксперименты, речевой и музыкальный ритм.

- равнополушарные люди - у данного типа отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

- аудиальное восприятие;
- визуальное восприятие;
- кинестетическое

восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчая процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

При организации урока выделяю три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности.

Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова:

- 5-25 минута – 80%
- 25-35 минута - 60-40%
- 35-40 минута – 10%

Практически все исследователи сходятся во мнении, что урок,

организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Если правила здоровьесбережения недостаточно учитываются в организации и содержании самого процесса обучения, то возникает умственное переутомление школьников.

(слайд)

Утомление часто возникает в следующие периоды:

- начало учебного года и недели;
- возникает ежедневно к 3-4-му урокам;
- сначала проявляется слабо, а затем усиливается к концу учебного дня;
- окончание четверти, учебного года, недели.

Специальными исследованиями выявлено, что у учащихся, заканчивающих занятия с сильным и выраженным утомлением, диагностируется неспецифическое напряжение организма — десинхроноз, являющийся, основой формирования психосоматических заболеваний. Следовательно, снижая утомление, поддерживая и восстанавливая работоспособность учащихся, контролируя ее изменение в ходе процесса обучения, я могу способствовать здоровьесбережению.

Создание благоприятного психологического климата на уроке

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия

творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

Технология психологического сопровождения учебной группы разработана М. Ю. Громовым и Н. К.

Смирновым как модель внедрения в работу школы принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии. В её основе — активное участие психологов в образовательном процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения. Именно психогенные нарушения здоровья являются наиболее распространёнными среди школьников и служат в дальнейшем основой развития большого числа разных заболеваний. Учителям, освоившим эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование

учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии — это образовательные технологии, соответствующие основным критериям:

- почему и для чего? — однозначное и строгое определение целей обучения;
- что? — отбор и структура содержания;
- как? — оптимальная организация учебного процесса;

- с помощью чего? — методы, приемы и средства обучения;
- кто? — реальный уровень квалификации учителя;
- так ли это? — объективные методы оценки результатов обучения.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий — залог успешности учебно-воспитательного процесса. От каждого из нас, учителей, зависит состояние здоровья и душевного состояния учащихся.

Известно, что школьный урок оказывает серьезнейшее влияние (положительное или отрицательное) на здоровье учащихся.

Так каким же должен быть урок, помогающий сохранять и укреплять здоровье школьников?

1. С целью предупреждения утомления и усталости учащихся применяю дидактические игры, включаю в урок физкультминутки, ввожу искусствоведческий материал, благоприятно воздействующий на эмоциональную сферу школьников, включаю школьников в групповую и парную работу, использую эмоциональную передачу содержания учебного материала, юмор, перевод школьников к новым видам деятельности, которых должно быть в течение урока от 4 до 7; планирую смену вида занятий через 7-10 мин; выдаю задания, развивающие воображение, интуицию, эмоционально-чувствительное восприятие.

2. Решая проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности школьников в течение урока, слежу за посадкой учащихся; провожу психофизические паузы, физкультурные минутки, зарядку для глаз; использую методы обучения,

способствующие активизации и развитию инициативы школьников, их личного творчества: свободную беседу, исследовательскую работу, поисковую работу (с дополнительной литературой), поисковую беседу, выбор способа действия и т.п.

3. Для рациональной организации учебной деятельности учащихся использую на уроках видеоматериалы, средства ИКТ, так как это способствует развитию и стимулирует познавательный интерес учащихся; обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения; обязательность дифференцированных заданий.

4. С целью укрепления психологического здоровья школьников важно добиться на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учеников на уроке, на основе искреннего уважения и доверия к обучающимся; избегать в собственном поведении отрицательных эмоций для себя и для учащихся, так как они являются здоровьеразрушающими; с целью создания ситуации успеха на уроке школьникам разрешаю при ответе пользоваться опорным конспектом, составленным в тетради; доступность и преемственность информации, использование соответствующих средств наглядности и оптимального количества неизвестных ученикам понятий, установление межпредметных связей.

5. Решая проблему ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного

процесса (температурный и воздушный режим, освещение, чистота и порядок в помещении кабинета) в соответствии нормами СанПиНа; обращать особое внимание на сохранность зрения учащихся: рассаживать детей на своих уроках с учетом состояния их зрения, корректировать освещение в кабинете; освещение классной доски, использование подвижных перемен, введение утренней зарядки перед первым уроком.

6. Формируя у учащихся знания о здоровье, включать в содержание урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни, использовать задания для проведения самоанализа.

А одно из основных направлений образования – формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

3.2. Актуальность опыта

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения существует необходимость организации урока физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Поэтому перед каждым учителем физической культуры возникают вопросы: как организовать деятельность школьников на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес учащихся к урокам физкультуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни школьников? Как сделать привлекательным урок физкультуры для всех детей? Как достичь на уроке оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физкультурной деятельности? Поэтому возникает проблема, актуальная как для педагогической науки, так и для практики: как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью школьников? Ответить на него можно при условии подхода к организации обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья.

Актуальность опыта состоит в решении данной проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников, оно может быть достигнуто путем реализации следующих задач:

- 1.Создание условий, способствующих развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и осознанному отношению к здоровью.
- 2.Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.

3.Предупреждение непонимания основных понятий здорового образа жизни.

3.3. Научность опыта.

Теоретическое обоснование представленного опыта можно найти в трудах В.И. Ковалько. В пособии известного педагога содержится теоретическая и практическая информация о современном состоянии педагогики здоровьесбережения, приводится конкретная программа здорового образа. Также в основе предложенного опыта использую работу Н.К.Смирнова, основное содержание понятия «здоровьесберегающая образовательная технология». В основе опыта лежит комплексная программа физического воспитания 1-11 класс авторов доктора педагогических наук В.И. Ляха и кандидата педагогических наук А.А. Зданевича.

Одной из серьезных, пока до конца нерешенных задач, является подготовка педагогов к работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в школе. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью (Смирнов Н.К.). Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей школьного возраста.

3.4.Результативность опыта.

В качестве показателей результативности применения технологии педагогического опыта я

предлагаю рассмотреть следующие таблицы:

Результативность участия 4 «а» класса
в районных соревнованиях «Веселые старты»

Учебный год	Занятое место
2012-2013	-
2013-2014	3
2014-2015	2

Результаты тестирования физической подготовленности учащихся 4а класса.

Наименование теста/ показатель на «5» и «4»	Процент выполнивших на «5» и «4»	
	2013-14 уч.год	2014-15 уч. год
1.6-ти минутный бег (кол-во м)/1000-1250м	31%	34%
2.Бег 30м/ 6,5-5,2 с	45%	48%
3.Прыжок в длину с места/135см-180см	24%	25,8%
4.Челночный бег/ 10,2-9 с	49%	53%

Успеваемость по физической культуре учащихся 4а класса.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013-14	100%	100%
2014-15	100%	100%

Как видно из вышеуказанных таблиц применение опыта дает неплохую результативность по нескольким направлениям педагогической деятельности.

3.5. Новизна опыта

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

- гигиенические факторы;
- оздоровительные силы природы;
- средства двигательной направленности.

Первое условие оздоровления - создание на уроках физической культуры гигиенического режима. В мои обязанности входит умение и готовность видеть и определить явные нарушения требований, предъявляемых к гигиеническим условиям проведения урока и, по возможности, изменить их в лучшую сторону – самому, с помощью администрации, медиков.

1. Гигиенические средства достижения здоровьесбережения.

Гигиеническая составляющая	Материально-техническое сопровождение
1.Личная гигиена	1.Воздушно-тепловой режим одежды.
2.Общественная гигиена	2.Требования к расписанию уроков.
3.Гигиенические требования к условиям проведения занятий	3.Условия освещенности места проведения занятий, требования к спортивному оборудованию и инвентарю.

2.Оздоровительные силы природы.

Факторы природы	Средства	Воздействие
1.Воздух.	Занятия на свежем воздухе, прогулки, турпоходы	Активизация биологических процессов, повышение общей работоспособности организма, замедление процессов утомления, закаливание организма.
2.Вода.	Утренние и вечерние водные процедуры, купание в открытом и закрытом водоемах, обтирание и обливание, банные процедуры.	
3.Солнце	Солнечные ванны, прием загара.	

3.Средства двигательной активности

(Упражнения различной направленности и интенсивности, подвижные игры и эстафеты, спортивные игры) - обеспечивают оптимальный двигательный режим, удовлетворяют физиологическую потребность в движении, способствуют развитию двигательных качеств.

Только комплексное использование всех этих средств поможет решить задачу оздоровления.

Прекрасно понимаю, что нельзя насильно заставить всех школьников заниматься физической культурой и своим здоровьем, для этого нужны определенные стимулы и мотивы: такие как, укрепление здоровья ,улучшение фигуры .Мотивами рекреационного характера являются: общение с друзьями и активный отдых, которые присущи и парням и девушкам.

3.6. Технологичность опыта.

Применение на практике моего опыта в целом или его отдельных элементов, не составит труда даже для начинающего педагога, не имеющего за спиной большого стажа работы. Изучив вышеизложенное, каждый учитель физкультуры поймет, что в опыте нет ничего сложного. Все элементы опыта

просты и не новы. Сочетание, к примеру, подвижных игр с природными факторами и средствами восстановления, помогает повысить интерес учащихся к уроку физкультуры. А если добавить немного фантазии, разнообразив упражнения, выполнять их вместе с учениками с хорошим настроением, весело, то учитель сам получит удовольствие от работы.

Как видно из моего опыта, такой подход позволит повысить успеваемость и качество обучения, показывать неплохие результаты на соревнованиях, и, как следствие, заинтересовать детей с начала обучения в школе в сохранении и укреплении своего здоровья, привить навыки здорового образа жизни.

3.7. Основные элементы опыта.

1. Валеологическое просвещение учащихся на уроках физической культуры:

- беседы о здоровом образе жизни;
- объяснение значения каждого упражнения для здоровья человека;
- привитие гигиенических навыков (режим дня, двигательный режим; закаливание организма);
- обучение правильному дыханию и сохранению осанки, приемам саморегуляции и самомассажа.

2. Комбинация игрового, соревновательного и других методов обучения, учитывая возрастные и физические особенности учащихся.

3. Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся:

- выявление в начале года физического состояния учеников
- тестирование не реже одного раза в четверть;
- сравнение результатов тестирования в конце учебного года;

4. Внеклассные формы работы с детьми:

- гимнастика до начала занятий, физкультминутки;
- спортивные секции;
- дни здоровья и спорта, внутришкольные соревнования, физкультурно-спортивные праздники.

4. Выводы.

Анализируя результаты своего опыта, я отмечаю, что внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволило:

1. Повысить успеваемость по предмету.
2. Повысить динамику роста физической подготовленности учащихся.
3. Повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.
4. Повысить динамику состояния здоровья учащихся

Здоровьесберегающие технологии должны, несомненно, использоваться в процессе оздоровления школьников, в частности, на уроках физической культуры.





«ПРЕПОДАВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ В 5-9 КЛАССАХ»

Алексеева Галина Геннадьевна
учитель математики
МОБУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского

*Высшее назначение математики...
состоит в том, чтобы находить скрытый
порядок в хаосе, который нас окружает.*
Норберт Винер

В настоящее время никто не подвергает сомнению необходимость включения стохастической линии в школьный курс математики. Но внедрение этой линии в школьный курс столкнулось с некоторыми трудностями, в первую очередь, это отсутствие единой методики и школьных учебников.

Современная концепция школьного математического образования ориентирована, прежде всего, на учет индивидуальности ребенка, его интересов и склонностей. Этим определяются критерии отбора содержания, разработка и внедрение новых, интерактивных методик преподавания, изменения в требованиях к математической подготовке ученика. И с этой точки зрения, когда речь идет не только об обучении математике, но и формировании личности с помощью математики, необходимость развития у всех школьников вероятностной интуиции и статистического мышления становится насущной задачей.

Согласно данным ученых-физиологов и психологов в среднем звене школы заметно падение интереса к процессу обучения в целом и к математике в частности. На уроке математики в основной школе, в пятых-девятых классах, проводимых по привычной схеме и на традиционном материале, у ученика зачастую создается ощущение непроницаемой стены между изучаемыми объектами и окружающим миром. Именно вероятностно-статистическая линия, или, как ее стали называть в последнее время, - стохастическая линия, изучение которой невозможно без опоры на процессы, наблюдаемые в окружающем мире, на реальный жизненный опыт ребенка, способна содействовать возвращению интереса к самому предмету «математика», пропаганде его значимости и универсальности.

Знакомство школьников с очень своеобразной областью математики, где между черным и белым существует целый спектр цветов и оттенков, возможностей и вариантов, а между

однозначными «да» и «нет» существует еще и «быть может» (причем это «может быть» поддается строгой количественной оценке), способствует устранению укоренившегося ощущения, что происходящее на уроке математики никак не связано с окружающим миром, с повседневной жизнью. Учащиеся видят непосредственную связь математики с окружающей действительностью, реальной жизнью.

Реализация любой темы в школьном курсе сталкивается с рядом проблем. Одной из них является проблема содержания материала, что именно и в каких количествах изучать в школе. Так как школьный курс строго ограничен временными рамками, то приходится выбирать необходимый минимум, но чтоб он был достаточным, для достижения поставленных целей обучения по данной линии и математике вообще.

Опираясь на государственные стандарты образования, анализ учебной и методической литературы можно выделить следующие моменты о содержании и последовательности изложения материала по данной линии.

Содержание материала, обязательно изучаемого по данной теме в курсе средней общеобразовательной школы, должно включать:

- понятие и примеры случайных событий;
- понятия частоты события и вероятности;
- равновозможные события и подсчет их вероятности;
- представление о геометрической вероятности;
- представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- средние результаты измерений;

- понятие о статистическом выводе на основе выборки.

- понятие о комбинаторике и вероятности.

Согласно требованиям стандарта по математике после изучения данной темы **учащиеся должны уметь:**

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

- находить частоту событий, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- сравнивать шансы наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставление модели с реальной ситуацией;

- понимать статистические рассуждения;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля, вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

При реализации стохастической линии учителю необходимо обратить внимание на **особенности учебников и УМК по математике**, которые им используются в образовательном процессе.

Попытка построения полноправной вероятностно-статистической линии предпринята в рамках учебных комплектов: *"Математика 5"*, *"Математика 6"* под

редакцией Г.В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина, а также "Математика 7", "Математика 8" и "Математика 9" под редакцией Г.В. Дорофеева.

Учебник Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. «Математика 5». «Математика 6». Изд-во «Мнемозина», 2008-2011.

Учебник для 5 класса содержит достаточное количество прикладных и математических задач на составление комбинаций из нескольких элементов; числовых ребусов; задач на перебор элементов заданного множества, на выявление общего признака некоторого множества чисел, фигур. В учебнике 6 класса комбинаторных задач значительно меньше. Как в 5 классе, так и в 6 классе нет комбинаторно-лингвистических задач; задач на разрезание, разделение целого на определённые части; задач на составление «из частей» целого объекта с заданными свойствами. Для преподавания вероятностно-статистической линии в 5 – 6 классах по учебникам Н.Я. Виленкина и др. учителю рекомендуется использовать рекомендации М.В. Ткачевой «Анализ данных в учебниках Н.Я. Виленкина и других». Учебник Алимова Ш.А. и др. «Алгебра 7 – 9». Изд-во «Просвещение», 2009-2011. В учебниках уделено недостаточно внимания вопросам комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Для того, чтобы школьники, обучаясь по этим учебникам, приобрели вероятностно-статистическую грамотность, учителю рекомендуется использовать пособие для учащихся Алимова Ш.А. и др «Алгебра, 7-9: Элементы статистики и вероятность» - М.: Просвещение, 2007-2008.

Рассмотрим еще несколько учебных пособий, призванных восполнить отсутствие вероятностно – статистической линии в основном учебнике:

Мордкович А. Г., Семенов П. В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 кл.

Характеризуя данное учебное пособие, следует отметить, что дополнительные параграфы ориентированы на курс алгебры 7 – 9 классов А. Г. Мордковича. Они предназначены для ознакомления учащихся с элементами теории вероятностей и математической статистики.

Для каждого класса ставятся свои цели и задачи, для реализации которых необходим правильно подобранный набор задач.

Методика реализации стохастической линии в 5 классе.

Основными задачами на этом этапе являются:

- Выработка умений и навыков работать с таблицей, извлекать из таблиц информацию и анализировать ее.
- Выработка умений заполнять в таблице пустые графы (строки, столбцы).
- Формирование умений читать диаграммы, извлекать необходимую информацию.
- Формирование умений и навыков в составлении, выборе и упорядочении комбинаторных наборов.
- Формирование умений подсчета комбинаторных объектов, методом непосредственного перебора.
- Показать, что такое дерево возможных вариантов, его

использование как один из методов решения КЗ.

- Формирование представления о том, какое событие является достоверным, какое невозможным, и какое событие мы можем назвать случайным.

- Формирование у учащихся понимания степени случайности в различных событиях и явлениях и использование для ее оценки адекватных вероятностных терминов («достоверно», «маловероятно» и т.д.).

В 5 классе предлагаются простейшие комбинаторные задачи, решая которые должна вестись либо работа по перебору возможных вариантов, либо по упорядочиванию, либо их объединение - перебор и упорядочивание вместе. В нашей жизни часто возникают такие задачи, которые имеют несколько различных решений, и перед нами встает проблема рассмотреть все возможные варианты решения. Для этого нам нужно найти удобный способ перебора, при котором будут рассмотрены всевозможные варианты, и они не повторялись бы.

Очень важным элементом стохастики является анализ данных и начальным этапом анализа данных является работа с таблицами и диаграммами, которую необходимо начинать в 5 классе.

Начинать рассмотрение таблиц нужно с рассмотрения уже известных учащимся таблиц, в частности: страница классного журнала, расписание уроков и т.п. С такими таблицами учащиеся чаще всего уже умеют работать и извлекать из нее всю необходимую им информацию.

Рассмотрим расписание уроков. Учащиеся уже наверняка умеют им пользоваться, извлекать из него необходимую информацию. Из

расписания можно узнать, в каком кабинете будет проходить нужный урок, определить количество уроков в день. Рассмотрим такую ситуацию: Оля – учится в 5-А классе, а ее подруга из соседнего дома в 5-Б классе, нужно узнать, по каким дням они могут вместе возвращаться домой. Имея перед собой расписание, можно быстро определить такие дни.

Таблица является одним из способов представления информации, но более наглядным является графическое представление данных. Это различные диаграммы: линейные, столбчатые и круговые.

Методика реализации стохастической линии в 6 классе.

Основные задачи:

- Отработка умений и навыков в составлении и подсчете числа комбинаторных наборов.

- Показать учащимся как можно решать комбинаторные задачи с помощью рассуждений. Познакомить учащихся с правилом умножения при подсчете числа возможных вариантов, сформировать умения по его применению.

- Познакомить с правилом суммы

- Формирование умений строить дерево возможных вариантов.

- Формирование умений сравнения вероятностей разных событий (более вероятно, менее вероятно)

- Познакомить с понятиями статистической частоты и вероятности, с методом оценки вероятности через статистические испытания.

В 6 классе в теме комбинаторика продолжаем рассматривать комбинаторные задачи, на первый план выходят задачи по подсчету числа возможных вариантов.

Методика реализации стохастической линии в 7 классе.

Основные задачи:

- Введение понятия перестановки и вывод формулы числа перестановок.
- Познакомить учащихся с основными статистическими характеристиками: среднее арифметическое, мода, размах.
- Умение находить основные статистические характеристики для конкретного ряда данных, а также из таблиц и диаграмм.
- Выработка умений находить основные статистические характеристики в несложных случаях, учащиеся должны понимать их практический смысл в конкретных ситуациях.

В 7 классе знакомим учащихся с понятием перестановки.

В 7 классе мы вводим первые статистические характеристики. Можно использовать ряд чисел, составленный из оценок полученных за четверть. Для школьников очень актуален вопрос о том, какая оценка выйдет у них за четверть. Каждому учащемуся заранее можно выписать его оценки за четверть. Учитель выписывает на доске некоторый ряд оценок, и на его примере вводит понятия среднего

арифметического и моды ряда чисел. Дети для закрепления этих понятий, находят эти статистические характеристики каждый для своего ряда.

Также нужно обратить внимание, что моду может иметь не только числовой ряд. Приведем пример: допустим, в вашем классе провели опрос – каждому учащемуся задали вопрос: «какой ваш любимый предмет?» или «кто ваш любимый учитель?». Полученные ответы будут составлять ряд, модой которого будет наиболее часто встречающийся ответ на данный вопрос. Мода – это показатель, который широко используется в статистике. Одним из наиболее частых использований моды является изучение спроса.

Рассмотрим задачу, которая позволяет увидеть практическую значимость данных статистических характеристик.

В отделе мужской обуви универмага в течение дня производился учет размеров купленной обуви. Были получены следующие результаты: 44, 40, 43, 39, 42, 42, 45, 41, 43, 43, 41, 42, 46, 40, 41, 42, 39, 42, 45, 42, 43, 44, 44, 41, 42. Представьте эти результаты в виде таблицы:

<i>Размер</i>	<i>Количество купленной обуви</i>	<i>Итого</i>
<i>39</i>		
<i>40</i>		
<i>41</i>		
<i>...</i>		

Какой размер обуви наиболее распространен?

Исходя из вопроса, делаем вывод, что в данной задаче нам требуется найти моду ряда размеров, то есть узнать, какой размер пользуется большим спросом. Таблица позволяет быстро это сделать.

Методика реализации стохастической линии в 8 классе.

Основные задачи:

- По статистическим данным, представленным в таблице необходимо уметь находить основные статистические характеристики.

- Познакомить с еще одной статистической характеристикой – медианой ряда, формирование умений по ее нахождению

- Рассмотрение равновероятных событий, и введение классического определения вероятности.

- Представление о геометрической вероятности

В 7 классе мы уже рассматривали примеры, в которых основные статистические характеристики находили по таблицам.

В 8 классе вводится новая статистическая характеристика – медиана. Введем это понятие на примере: в таблице №1 показан расход электроэнергии в январе жильцами девяти квартир.

Таблица №1.

Номер квартиры									
Расход электроэнергии в кВт/ч.	5	4	8	3	2	1	2	5	2

Составим из полученных данных упорядоченный ряд:

64, 72, 75, 78, 82, 85, 91, 93.

В нем девять чисел. В середине ряда расположено число 78: слева от него записаны четыре числа и справа тоже четыре. Говорят, что число 78 является *медианой*.

Пусть к данным о расходе электроэнергии добавились данные для десятой квартиры: 10 квартира – 83 кВт/ч.

Получим новый упорядоченный ряд данных:

64, 72, 75, 78, 82, 83, 85, 91, 93.

Этот ряд состоит из четного числа цифр и имеет два числа расположенных в середине – 78 и 82, тогда медианой этого ряда будет среднее арифметическое этих двух чисел – $(78+82):2 = 80$

Таким образом, медианой ряда, состоящего из нечетного количества чисел, называется число данного ряда, которое окажется посередине, если его упорядочить. Медианой ряда, состоящего из четного количества чисел, называется среднее арифметическое двух стоящих посередине чисел этого ряда.

В предыдущих классах мы рассмотрели, как можно оценивать вероятность, исходя из статистических данных. Существуют и другие способы вычисления вероятностей. Если все исходы случайного эксперимента равновероятны, тогда вероятности каждого такого исхода можно подсчитать, не проводя экспериментов. Примером является подбрасывание монеты.

Здесь же знакомим учащихся с классическим определением вероятности.

Методика реализации стохастической линии в 9 классе.

Основные задачи:

- На основе всех ранее полученных знаний показать их применение для статистического исследования

- Познакомить с такими понятиями как генеральная совокупность. Интервальный ряд.

- Познакомить с новым видом графического представления результатов статистического исследования – полигонами и гистограммами.

В 9 классе рассматриваются статистические исследования, на примерах, близких жизненному опыту учащихся. Это – «Исследование качества знаний школьников», «Удобно ли расположена школа?» и «Куда пойти работать?».

Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по данной теме.

В соответствии с государственными стандартами общего образования с 2010 года в контрольные измерительные материалы по математике уже включены задания стохастической линии.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ и ГИА) продолжает совершенствоваться. Аттестация за курс средней школы проходит не по алгебре, а по математике. В контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по математике включены задания по алгебре, геометрии (планиметрия, стереометрия) и теории вероятностей. В контрольно-измерительные материалы ГИА по математике включены задания по алгебре, геометрии (планиметрия), реальной математики. Сближаются концепции экзаменов по математике в 9 и 11 классах, так как стало больше практико-ориентированных заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическую компетентность выпускников основной и средней школы. В 2014-2015 учебном году варианты КИМ ЕГЭ и ГИА по математике уже были составлены с использованием Федерального банка тестовых заданий, опубликованного на

сайтах: www.mathege.ru и www.mathgia.ru.

Задания по этой теме относятся к списку заданий, чтобы преодолеть минимальный порог, т.е. минимальный тестовый балл для получения школьного аттестата. Такие задачи приходится решать на вокзалах, в банках, в магазинах, при вызове такси и во время ремонта квартиры. Задание является несложным, так как основано на использовании жизненных наблюдений и здравого смысла. Правильное выполнение такого задания оценивается одним баллом.

Существует большое количество учебно-методических пособий, задачников, связанных с теорией вероятностей, можно рекомендовать следующие издания:

- Вероятность и статистика. 5-9 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2002-2010.
- Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учеб. пособие для учащихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.
- Элементы статистики и вероятность: учеб. пособие для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2011.
- Вероятность: примеры и задачи. / А. Шень. – М.: МЦНМО, 2007-2010.
- Теория вероятностей и статистика для школьников: задачи и решения: учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009-2011.
- ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. Задания В10. / А.Л. Семенов и др.; под

ред. А.Л. Семенова, И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Математика. 2012. Учебное пособие. / А.В. Семенов и др.; под ред. И.В. Яценко; МЦНМО. – М.: Интеллект-Центр, 2012. –с. 38-41.

- Математика. Базовый уровень ЕГЭ-2012 (В7-В14). Пособие для «чайников». / Е.Г. Коннова и др.; под

ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.

- Математика. Подготовка к ЕГЭ-2012. Элементы теории вероятностей и статистика: учебно-методическое пособие. /Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.

- Начала теории вероятностей для школьников. /О.С. Ивашев-Мусатов. – М.: ИЛЕКСА, 2009-2011.



«ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Захарченко О.И.,
учитель начальных классов
МОБУСОШ № 4 г. Новокубанска

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

И.Г.Песталоцци

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, изменение всех составляющих методической системы учителя. Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, т.е. речь идет о развитии у детей начальной школы общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных). Предметные ЗУН, безусловно, всегда будут актуальны для начальной школы,

т.к. они являются мощным средством развития мышления. И чем прочнее и шире знания, тем легче дети будут получать другие знания и, следовательно, будет гибче мышление ребёнка.

Обогащение содержания образования интеллектуальными умениями и способами творческой деятельности происходит через внедрение новых программ, развивающих технологий, методов.

Устный опрос, проверка выполнения письменных домашних и классных самостоятельных работ занимает в учебном процессе до 25% рабочего времени урока. Именно здесь ученик остаётся один на один с

учителем, отвечая перед ним за результаты своей личной работы, а класс остаётся вне игры.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей). Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

- инструктаж о последовательности работы;

- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;

- распределение заданий внутри группы;

- индивидуальное выполнение задания;

- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;

- анализ познавательной задачи, рефлексия;

- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.

Класс делится на группы (пары, тройки и др.) для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Например, на уроке развития речи одна группа пишет текст - повествование «Весна пришла», вторая группа - текст - описание «Весенний лес», третья - текст - рассуждение «За что я люблю весну?».

При изучении произведения по чтению первая группа рисует обложку для книжки или главного героя, вторая группа - подбирает пословицы, которые отражают основную мысль произведения, третья - готовит чтение по ролям.

В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и

результатов работы, обращение за советом друг к другу.

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Группы могут формироваться по уровню овладения учебного материала, по содержанию.

Дети, работая группами:

- решают, составляют задачи,
- ищут наиболее рациональный способ решения;
- составляют план произведения, инсценируют;
- готовят коллективный пересказ,
- пишут продолжение рассказа;
- разгадывают кроссворды, головоломки .

Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную.

Работу в парах начинаю вводить с первого класса.

В качестве подготовительной работы на уроках имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы. Специфика образовательного и воспитательного процесса в нашей школе состоит в том, что мы не делим детей на классы с разным уровнем подготовки, с разным уровнем развития. В одном классе сидят сильные, слабые и средние ученики. Поэтому задания для индивидуальной работы на карточках надо давать дифференцированно (по уровню трудности, по объёму учебного материала).

После того как дети научатся работать по индивидуальным карточкам, начинают учиться работать в парах «учитель - ученик». В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, вызываем любую пару к доске и на примере показываем как нужно работать.

Русский язык.

Задание на доске: Стройка, строитель, строить.

Бегун, бег, бежать.

*- **Посоветуйтесь в парах и решите, какие из записанных слов отвечают на вопросы кто? или что?, а какие - на вопросы что делать? или что сделать?.***

Когда дети готовы они поднимают сигнальную карту зелёного цвета.

*- **Посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отстаивать вашу точку зрения.***

Один из учеников из каждой пары поднимает руку. Важно учителю ещё раз спросить:

*- **Договорились ли вы в паре, что именно ты будешь отвечать.***

Так постепенно приучаем учеников, вырабатываем умения и навыки работы в паре. Работа ведётся систематически и целенаправленно.

Следующий этап:

1. Научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счёт,

взаимодиктанты с использованием разрезной азбуки, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой). Тренаж предполагает наличие карточек с примерами и ответами, по которым дети задают примеры друг другу и проверяют правильность ответов (устный счет 5 минут в начале урока).

2. Обсуждение в парах. Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их:

- Расскажите друг другу, о чём я вам только что рассказала.

- Скажи напарнику, как ты его понял.

Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них.

- Задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответе на них.

- Составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – что? почему? для чего? и задайте их друг другу.

Те вопросы, на которые дети не смогут ответить в парах, разбираются фронтально, всем классом.

Упражнения в учебнике расположены так, что часто предлагаются несколько однотипных упражнений с одинаковыми заданиями. Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям, ведь они выступают в роли не только ученика, но и учителя.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д.

При изучении нового материала учитель может заготовить дидактические карточки. Дети работают по знакомому им алгоритму.

Эффективно проходит повторение и закрепление учебного материала. Учитель готовит дидактические карточки, причем обе карточки составляются так, что они дополняют друг друга, включая все вопросы повторения. Закончить повторение можно фронтальной работой: вызвать любую пару к доске и выслушать их.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. Они знают, что товарищ выслушает их, не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит, поможет. При групповой форме работы зажатые дети раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах.

Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное

отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

Может быть, у меня не все получилось так, как я хотела, но я старалась, перестраивала себя и своих учащихся. Использование на своих уроках форм групповой работы убедило меня в том, что возрастает глубина понимания учебного материала; меняется характер взаимоотношений между детьми;

исчезает безразличие; сплоченность класса резко возрастает.

И сейчас я вижу, что мои сегодняшние дети – другие. Они хотят и любят учиться, хотят узнавать новое, научились анализировать свою работу и работу одноклассников, определять причину неудач и анализировать успехи. Они стали более сплоченными и дружными.

В дальнейшем я продолжу эту работу и постараюсь добиться хороших результатов в обучении.

И в заключении хочется сказать, что настоящий педагог, сколько живет и работает, столько и учится, потому что жизнь, пусть это и звучит банально, не стоит на месте. А если ты учитель и хочешь быть для своего ученика интересным, то решение здесь есть одно – учись

Л.Н. Толстой сказал однажды, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце. И какие благодарности могут сравниться с этим счастьем!





23 ФЕВРАЛЯ –

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

*Стоим мы на посту, повзводно и поротно.
Бессмертны, как огонь. Спокойны, как гранит.
Мы — армия страны. Мы — армия народа. Великий
подвиг наш история хранит.*

Сегодня отмечается один из дней воинской славы России — День защитника Отечества. Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым Государственной думой и подписанным президентом РФ Б. Ельциным 13 марта 1995 года.

Принято было считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения Красной Армии». С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или в каких-либо силовых структурах. Тем не менее, большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как годовщину победы или День Рождения Красной Армии, сколько, как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова. Среди традиций праздника, сохранившихся и сегодня в бывших советских республиках, — чествование ветеранов, возложение цветов к памятным местам, проведение праздничных концертов и мероприятий, организация салютов во многих городах.





«ТВОРЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

методист Киреева О.Н.
педагог дополнительного образования,
МОБУ ДОД ДДТ ст.Советской

Отечественный и зарубежный опыт решения проблем социальной адаптации и социально-культурной реабилитации инвалидов средствами культуры, спорта и искусства свидетельствует об эффективности соответствующих программ и технологий, о их возможностях обеспечения интеграции людей с ограниченными возможностями в социальную и культурную жизнь.



Одним из направлений нашей работы для людей с ограниченными возможностями является творческая реабилитация – процесс, способствующий развитию личности человека благодаря различным видам художественной деятельности, направленной на приобщение к творчеству, накопление знаний в его различных направлениях; приобретение практических умений и навыков, развитие художественных

способностей, моторики, логоритмики, вкуса. Мы активно занимаемся работой в данном направлении, проводя мероприятия направленные на поддержание жизненной активности, формирование у инвалидов ориентации на совместную творческую деятельность как средства развития, самореализации и интеграции в общество.

На протяжении двух лет Дом детского творчества активно сотрудничает с клубом «Единство» ГБУ СО КК «Новокубанский КЦСОН». В данном клубе состоят маломобильные граждане из различных населенных пунктов Новокубанского района ст.Советской, ст.Бесскорбной, х.Родниковского, в возрасте от 18 до 45 лет.





Есть среди инвалидов и талантливые люди. Своим талантом радует нас инвалид с детства жительница ст.Бесскорбной Сухина Татьяна. Её вышитые картины нравятся всем: и взрослым, и детям. А ей очень сильно нравится вышивать и радовать людей своим творчеством.

Педагоги Дома детского творчества в течение года, ежемесячно проводят с членами клуба «Единство» творческие мастерские.

Вид творческой деятельности очень разнообразен работа с бумагой, бисероплетение, тестопластика, мягкая игрушка, кожаная пластика, работа с нитками и лентами, природным материалом и многое другое.

Маломобильные граждане знакомятся с различными техниками декоративно-прикладного творчества. В 2014-2015 году было проведено 9 творческих мастерских, которые подготовили и провели педагоги дополнительного образования Тинькова Е.Н., Киреева О.Н., Пилюгина М.В, Исаева Н.А., Чернова О.В., Дмитриева Л.Д., Дегтярева Е.В., Симкина О.В., Богомолова И.П.



Члены клуба «Единство» с большим интересом и энтузиазмом познают азы творчества. 30 октября 2015г. педагог дополнительного образования Глущенко Т.И. провела творческую мастерскую «Изготовление цветов в технике наматывания на проволоку».



25.12.2015г педагогом Дегтяревой Еленой Владимировной была проведена творческая мастерская «Новогодняя снежинка» в технике ажурное вырезание, оригами. На занятии присутствовала атмосфера сотрудничества, дружеского общения и взаимопонимания. Все участники с удовольствием осваивали технику оригами, сделали замечательные снежинки, остались довольны проведенным занятием.

Творческие мастерские, проводимые Домом детского творчества станицы Советской для клуба «Единство» стали доброй традицией. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Общение необходимо, как маломобильным гражданам так всем окружающим людям, так как оно способствует развитию чувств милосердия, сострадания, сопереживания и доброго отношения к инвалидам и ведет к формированию духовно-нравственных качеств личности.





«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО – ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

Денисова Ирина Васильевна,
учитель биологии, химии
МОБУООШ № 23 им.Н.Шабатько г.Новокубанска

Школьное лесничество «Юные друзья леса» создано весной 2011 года с целью воспитания бережного отношения учащихся к лесным богатствам, ко всему живому на Земле. При этом нами решается одна из основных педагогических задач – экологическое образование и воспитание школьников. Предпосылки перехода к созданию школьного лесничества сформировались в течение нескольких лет работы в экологическом направлении. С 2003 года педагогический коллектив работает по теме: «Формирование экологической культуры учащихся в учебно-воспитательном процессе». С 2008 года школа получила статус муниципальной экспериментальной экологической площадки. За этот период наблюдается положительная динамика роста участия школьников в экологической работе и исследовательской проектной деятельности. В связи с этим школьное лесничество является одним из этапов по формированию экологической культуры наших учащихся.

Школа расположена недалеко от леса и водоема. Мы использовали такую возможность для организации работы в школьном лесничестве. В

2011 году наши ребята – члены школьного лесничества стали активными участниками Общероссийской программы «Больше кислорода». На пришкольном участке был создан питомник по выращиванию саженцев сосен, дуба, липы и ореха. Подращенные саженцы ребята ежегодно пересаживают в лес. За плодотворную работу, в рамках реализации Общероссийской программы «Больше кислорода», школа, руководитель экологической работы и активисты были награждены благодарственными письмами и ценными подарками от межрегиональной общественной организации «ЭКА» в 2011- 2012 году. Изучением леса наши учащиеся занимаются давно. Свои исследовательские проекты они защищают на различных конкурсах и конференциях района и края. Экологические проекты «С тревогой и заботой о лесе», «Оценка воздушной среды лесной зоны города Новокубанска», «Исследование рекреационной нагрузки на лесной участок экологической тропы» получили высокую оценку на муниципальном уровне на конкурсах

научных проектов школьников «Эврика» и «Подрост» в 2014 году. С 2010 года учащиеся школы являются активными участниками Краевой школы комплексного исследования природы. В 2013 году ученица 9 класса Симонян Илона стала победителем краевого слета юных экологов и членов школьных лесничеств. Вишняков Максим, ученик 9 класса - дипломант краевого слета юных экологов и членов школьных лесничеств в 2013 году. В 2015 году учащиеся Гильберт Юлия, Найденова Екатерина и Булгакова Анастасия пополнили свои знания по основам лесоводства и лесоразведения, а также по экологическим дисциплинам в городе-курорте Анапа в Краевой школе комплексного исследования природы и в сентябре будут показывать свои знания на Слете юных экологов и членов школьных лесничеств.



Форос Яна, ученица 9 класса – победитель муниципального этапа краевого смотра-конкурса «За сохранение природы бережное отношение к лесным богатствам» - «Подрост». Руководитель школьного лесничества в МОБУООШ № 23 Денисова Ирина Васильевна, учитель химии и биологии, - победитель муниципального этапа и дипломант II степени краевого смотра-конкурса «За

сохранение природы бережное отношение к лесным богатствам» - «Подрост» в номинации «Школьные лесничества в условиях модернизации образования и лесного хозяйства» в 2014 году.

В 2015 году по итогам краевого смотра «На лучшее школьное лесничество» школьное лесничество «Юные друзья леса» заняло 1 место.

Ученица 8 класса Павлюченко Диана стала дипломантом II степени в краевом смотре-конкурсе «Моя малая родина», а учащаяся 9 класса Форос Яна – заняла II место в краевом смотре-конкурсе «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» (Подрост).

В апреле 2015 года лучшие члены школьного лесничества Павлюченко Диана, Баранов Олег, Гильберт Юлия, представляли свои знания во Всероссийском оздоровительном центре «Орленок». За успешную работу в школьном лесничестве и активное участие в Краевом слете школьных лесничеств стали достойными дипломантами.

В школе работает кружок «Юные друзья леса» по программе дополнительного образования детей в эколого-биологическом направлении, разработанной руководителем школьного лесничества Денисовой И.В.

Реализация программы школьного лесничества «Юные друзья леса» и соответствующая материально-техническая база дают возможность для эффективной работы школы в данном направлении. На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с ООО «Армавир - Лес», МП «Армавирским совхозом декоративных культур» и Лабинским лесничеством, возглавляемое Владимиром Владимировичем Капиным – большим

специалистом в своей области, который помог нам необходимыми советами для успешного функционирования школьного лесничества и помог наладить работу в нужном направлении. Такое сотрудничество позволяет создать систему экологического дополнительного образования учащихся в структуре школьного лесничества, обеспечивает социально-педагогические условия функционирования школьного лесничества и экологического просвещения населения. Учащиеся школы на занятиях кружка «Юные друзья леса» и тематических классных часах приобретают знания по теории лесоводства и лесоразведения, развивают трудовые навыки и умения по проведению лесохозяйственных мероприятий. Это работа в школьном питомнике по выращиванию саженцев лесных и декоративных растений, сбор семенного материала, закладка «Дубовой рощи» и аллеи ореха медвежьего, работа в урочище «Мирские дачи». В октябре 2013 года на территории школьного питомника учащимися школы были высажены саженцы пузыреплодника, туи, можжевельника и заложены опыты по семенному выращиванию дуба красного. Проведена исследовательская работа по влиянию различных способов полива на рост и развитие саженцев сосен.



Участковый лесничий Армавирского участкового лесничества Ельцов Анатолий Петрович – активный помощник и частый гость в нашей школе. С его непосредственным участием были проведены закладка «Дубовой рощи» в лесопарковой зоне города Новокубанска, закладка аллеи ореха медвежьего на территории школы. Анатолий Петрович проводит беседы с учащимися современном состоянии лесов России, о профессиональном самоопределении и многом другом.

В мае 2015 года к 70-летию Великой Победы члены школьного лесничества заложили Аллею Славы в мемориальном комплексе Форштадт, посадив несколько десятков саженцев деревьев и кустарников. В акции участвовали также специалисты Армавирского филиала «Краевой лесопожарной службы» и Армавирского участкового лесничества. Члены школьного лесничества стали активными участниками краевой экологической акции «Парки Кубани». По итогам муниципального этапа школьное лесничество заняло I место. В преддверии Дня Победы в рамках проведения краевой акции «Парки Кубани» - и операции «Спасибо деду за Победу!», наши ребята из школьного лесничества высадили саженцы из питомника к памятникам и обелискам погибшим в годы войны. В межшкольной акции приняли участие учащиеся школ № 3, 13, 17, 27.

Традиционными для школы являются ежегодно проводимые природоохранные мероприятия по озеленению школьного двора, акции по охране лесных растений «Сохраним и защитим растения!», «С заботой о

птицах», по уборке территории леса от мусора и пластиковых отходов, а также сезонные экскурсии по школьной экологической тропе «Уголок моей России». Эти мероприятия способствуют углублению знаний учащихся по экологии леса.

В летнее время на базе школы для наших ребят работает экологический лагерь с дневным пребыванием, где они не только отдыхают и изучают природу родного края, но и участвуют в практических делах. Они работают в школьном питомнике, проводят исследования по изучению экологического состояния леса, помогают ухаживать за саженцами дуба и сосны в лесничестве «Мирские дачи».

Свои теоретические знания и практические навыки по лесоводству и лесоразведению учащиеся успешно демонстрируют на разных мероприятиях: 31 октября 2014 года – на крупнейшем образовательном форуме Юга России – «Создай себя сам», где был показан мастер-класс по теме «Посадка желудей Бонсай», 27 октября 2014 года – на межшкольной экологической акции по закладке «Дубовой роши» в местном лесу, в апреле-мае 2014 года – во Всероссийском просветительско-образовательном проекте «Сохраним леса от пожаров». За успешную работу наше школьное лесничество было отмечено ценными подарками и благодарственным письмом Федерального бюджетного учреждения «Авиалесохрана». Школьное лесничество «Юные друзья леса»

оказывает влияние на социально-культурную среду населения, размещая наиболее значимые мероприятия в средствах массовой информации и на сайтах Министерства образования и науки Краснодарского края, Всероссийском «Авиалесохрана», а также в Информационно-художественной газете государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого - биологический Центр» Краснодарского края, общественно-политической газете Новокубанского района «Свет маяков». Как показало время школьное лесничество «Юные друзья леса» является эффективным средством образования и воспитания учащихся, обеспечивающим практическую направленность при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. У учащихся формируется устойчивая потребность к труду и нравственно-ценностные качества, способствующие их социальной адаптации.





«ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ?»

Сарян Е.П., учитель-логопед МДОБУ №13

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров, счастлив, имел хороших и верных друзей, и, конечно же, хорошо учился в школе. Но часто в силу своей занятости или по ряду других причин, мы не уделяем должного внимания тому, как развивается наш ребёнок в раннем и дошкольном детстве. Ни один ребёнок не рождается с готовой, правильно поставленной речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Хорошая, правильная речь упрощает процесс общения с окружающими, помогает построению дружеских отношений. Как правило, у детей к четырехлетнему возрасту речь формируется полностью.

Но иногда речевое развитие происходит с опозданием или с

особенностями развития. К большому сожалению, в последние годы детей с нарушениями речи достаточно много.

У заботливых родителей море вопросов:

- Почему ребёнок молчит?
- Правильно ли развивается речь у моего сынишки или дочурки?
- Нужно ли беспокоиться или нам ещё рано?
- В чём причина нарушения речи?
- Как помочь ребёнку?

Во всем этом поможет разобраться учитель-логопед. Родители не всегда могут услышать все дефекты в речи своего ребенка. В соответствии с возрастом ребенка логопед оценит правильность произнесения звуков, количество слов в словаре ребёнка, правильность построения фраз, коммуникативные умения. Логопед поможет родителям понять, как правильно формировать речь ребенка, разъяснит и покажет, в чем состоит логопедическая работа.

Без своевременной помощи логопеда ребёнок может оказаться неподготовленным к школьному обучению, а это повлечёт за собой ряд новых проблем.

- ✓ Если ребёнок не будет выговаривать все звуки нашего родного языка, у него возникнут проблемы в общении, комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.
- ✓ Если не научится красиво и правильно рассказывать – трудно будет грамотно излагать свои мысли;
- ✓ Не умеет различать на слух звуки – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме, сложно будет научиться читать.

Если Вам предложили оформить ребенка в логопедическую группу, будьте готовы к тому, что нужно пройти логопедическое обследование и собрать необходимые документы для прохождения ПМПК. В этом нет ничего страшного, занятия в логопедической группе помогут ребенку улучшить звукопроизношение, обогатить словарный запас, развить связную речь и тем самым – лучше подготовить его к школе. Логопедические занятия для детей являются не только полезными, но и очень интересными.

Работа логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления. Это – необходимая база для развития всех сторон речи.

Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки. Ведь наша речь – это не только звукопроизношение (умение правильно произносить звуки родного языка), но и:

- **словарный запас;**
- **фонематическое восприятие** (умение на слух воспринимать и различать звуки);
- **грамматический строй** (умение образовывать новые слова, соединять слова в предложении, правильно употреблять окончания слов и т. д.);
- **связная речь** (умение связно высказываться, составлять рассказы по картинкам, из собственного опыта, и наконец, сочинять сказки, фантазировать).

Дошкольный возраст самый благодатный период для преодоления нарушений речи. Важно не упустить его, вовремя обратиться к учителю-логопеду! Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции. Правильная, красивая, связная речь – это залог успешного обучения ребёнка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками.





«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разрешение которых способствует получению хороших результатов. Хотя эти направления напрямую вытекают из квалификационной характеристики **социального педагога**, они значительно шире, так как требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классного руководителя, администрации, родителей, ближайших родственников, а иногда и других лиц по должности или на основе человеческой солидарности. Можно выделить следующие основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении:

- Помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком.

- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учебных занятий в учреждении.

- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и

проведению социально значимых мероприятий, акций, в том числе и благотворительных.

- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.

- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления.

- Проектирование, разработка планов, проектов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Социальный педагог сам разрабатывает и доводит до их

принятия и реализации социально-педагогические проекты и программы и оказывает методическую и организационную помощь инициативным группам общественности, детям и взрослым в этом сложном деле. Следует отметить, что программирование — один их наиболее сложных видов профессиональной деятельности любого специалиста, показатель его высшей квалификации и мастерства. Несмотря на то, что в учебных заведениях программированию специально не учат, владение этими специальными умениями и навыками совершенно необходимы, поэтому социальный педагог должен зарабатывать их сам непосредственно в практической деятельности.

Учитывая реалии рыночной экономики, он вовлекает коммерческие структуры, предприятия в инновационную деятельность, финансирование социально-педагогических проектов. Содействует развитию семейно-соседских форм кооперации, межшкольных, межпроизводственных форм делового сотрудничества в интересах социального оздоровления и культурного обновления условий жизни. Поиск финансовых средств для внедрения в жизнь проектов и программ также занимает много времени в деятельности **социального педагога**. Это достаточно трудный, специфический вид деятельности, называемый фандрайзингом. Неправильно полагать, что функция **социального педагога** — придумать что-то ценное и интересное и предложить идею начальству, которое должно изыскать средства в необходимом объеме.

Памятка

1. Не гонитесь за количеством исполненных дел, помните об их пользе и необходимости.

2. Привлеките к выполнению своих заданий детей, выслушайте их мнение и предложение, поддержите их инициативу, поощрите ее и предусмотрите возможные результаты, но помни, что иногда инициатива наказуема...

3. К первой встрече с ребенком подготовьтесь основательно. Чем больше внимания уделите подготовке, тем эффективнее и полезнее будет результат.

4. Помогите ребенку сделать вывод о проведенном мероприятии, постарайтесь выяснить, насколько оно было для него полезным. Направьте его мысли на анализ.

Хорошая организаторская работа зависит от знания людей, с которыми работаешь, знания законов развития коллектива, качеств личности самого организатора, знания особенностей организаторской работы, знания дела, которое организуешь, умения практически организовывать.



Что такое самооценка?

Что такое самооценка? Это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.

Самооценка начинает развиваться уже в раннем детстве. Часто мы слышим: "Ты уже такой большой, а завязывать шнурки (есть кашу, читать, др.) так и не научился!" Родители не задумываются над тем, что именно из их оценок, в первую очередь, и складывается мнение ребенка о себе; это потом, в школьном возрасте, он научится сам оценивать свои возможности, успехи и неудачи. Именно в семье ребенок узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача.

Как проявляется уровень самооценки в поведении?

Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт - вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими.

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удастся.

При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: "Я - самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать". Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами.

Это, конечно, очень краткие описания. Но, может быть, кто-то из вас, дорогие родители, узнал своего ребенка?





«ЛЕСЕНКА»



(тест «Десять ступенек»)

Хотите проверить, какая самооценка у вашего малыша? Это легко сделать с помощью теста "Лесенка". Его используют с 3-х лет.

Нарисуйте на листе бумаги или вырежьте лесенку из 10 ступенек. Теперь покажите ее ребенку и объясните, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие (злые, завистливые и т.д.) мальчики и девочки, на второй ступеньке - чуть получше, на третьей еще лучше и так далее. А вот на самой верхней ступеньке стоят самые-самые умные (хорошие, добрые) мальчики и девочки. Важно, чтобы ребенок правильно понял расположение на ступеньках, поэтому можно его об этом переспросить. А теперь спросите, на какой ступеньке стоял бы он сам? Пусть нарисует себя на этой ступеньке или поставит куколку. Вот вы и выполнили задание, остается сделать выводы. Если ребенок ставит себя на первую, 2-ю, 3-ю ступеньки снизу, то у него заниженная самооценка.

Если на 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, то средняя (адекватная). А если стоит на 8-й, 9-й, 10-й, то самооценка завышена.

Но для детей-дошколят завышенной считается самооценка, если малыш постоянно ставит себя на 10-ю ступеньку.

Что же делать, если самооценка Вашего ребенка неадекватна (сильно завышена или занижена)? Уровень самооценки может изменяться, особенно в дошкольном возрасте. Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, реакция на успехи и неудачи - все это оказывает влияние на отношение малыша к себе. То есть, мы можем помочь ребенку сформировать адекватную самооценку.



Советы родителям,



заинтересованным в формировании адекватной самооценки



★ Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть малыш поможет с уборкой, сам польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

★ Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Если малыш это хвалить, но если у него получилось поесть аккуратно, не размазав кашу по всему столу, обязательно отметьте это достижение.

Поощряйте в ребенке инициативу.

★ Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: "У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки" / "Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!"

★ Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!





АКЦИЯ «БУМАЖНЫЙ БУМ»

Тицкая Т.В., специалист МБУ «ЦРО»

Акция «Бумажный бум» прошла под девизом «Сохраним лес!»

В школах старшеклассники провели беседы в младших классах и призвали ребят не выбрасывать старую бумагу, а приносить для сдачи на повторную переработку.

Агитбригады выступили с программой «Лес - твоё будущее!».

А жителям станицы Бесскорбной были розданы листовки со следующим текстом:

Бумагу старую не жги!

Ее ты в пункт приема принеси.

Прием ведется в школе 32.

Мы ждем тебя всегда!

Мы лес с тобою сбережем,

Если бумагу не сожжем!

Наш дом – Земля!

И нам здесь жить!

Давай природу, будем мы хранить!



Проведены линейки «Я - Земля, я в беде», «Сохраним нашу Землю чистой и красивой» подведены предварительные итоги. Школы района собрали 15663,6 кг макулатуры.

Акция продлится до 18 марта. Ребята нашего района сохранили 152 дерева.



"ЗЕРКАЛО ПРИРОДЫ"



Подведены итоги муниципального этапа краевого смотра-конкурса «Зеркало природы», который проводился с целью привлечение внимания обучающихся образовательных организаций всех типов и видов к проблемам охраны окружающей среды; воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленными на повышение

общего эстетического и культурного уровня обучающихся. Ребята в своей работе использовали природный и бросовый материал. Проявили фантазию, творчество и умение видеть прекрасное даже в коряге и камне. Лучшие работы учащихся из школ №: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 16, 17, 23; МДОАУ № 1 и 10; СДДТ отправлены для участия в краевом этапе конкурса в номинациях:

- Живопись и графика (рисунки карандашом, тушью, фломастерами; гуашью, живопись маслом, акварелью; черно-белая графика и др.);

- Скульптура и керамика (круглая скульптура, рельефное панно; объемные и плоские композиции и др.);



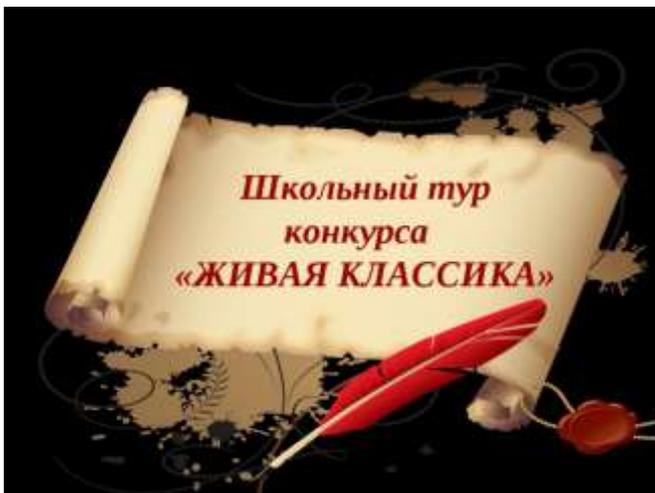
- Природа и творчество (соломка, береста, плоские флористические работы, поделки из различных природных материалов и др.);

- Прикладное искусство – (дерево и изделия из него, роспись и резьба по дереву, берестароспись и изделия из неё, кожа животных и рыб, изделия из лозы, камня, металла, резьба и роспись по кости и изделия из неё);

- Фитодизайн (объемные коллажи, аранжировка в восточном или европейском стилях, бонсай и др.);

- Резервы (изделия художественного и технического творчества, созданные полностью или частично из разных производственных и бытовых отходов).





«ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО КОНКУРСА ЮНЫХ ДАРОВАНИЙ «ЖИВАЯ КЛАССИКА»

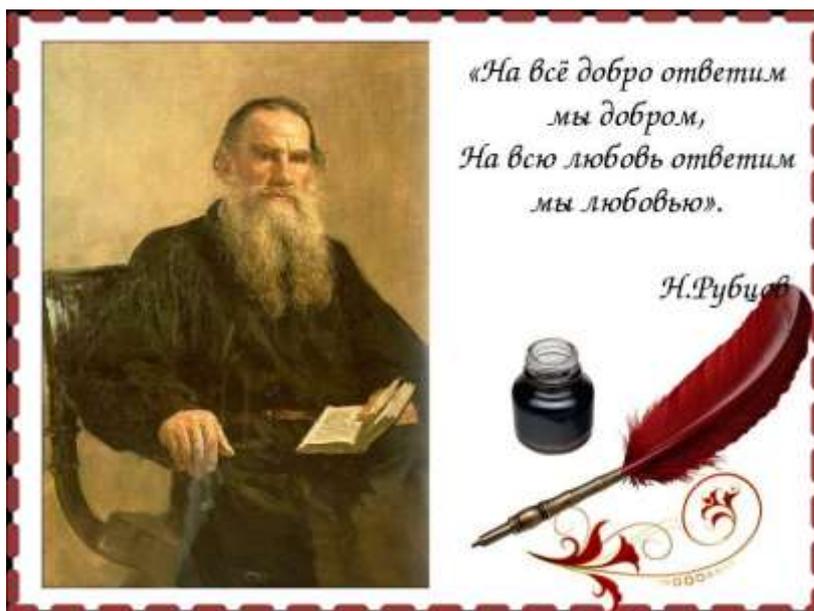
Ершова Р.В., специалист МБУ «ЦРО»

«С целью поиска и поддержки талантливых детей, повышения интереса к чтению, возрождения традиций семейного чтения с 25 декабря 2015 года по 29 февраля 2016 года проходил муниципальный этап краевого конкурса юных дарований «Живая классика».

По итогам конкурса определен победитель – Хаддрико Роман, учащийся 6 класса гимназии № 2, (учитель Сорокопудова С.В.), который представит наш район в крае;

Призерами конкурса стали: Бигбаева Регина, учащаяся 6 класса МОАУСОШ № 5, (учитель Волковская О.В), Головчанская Ксения, учащаяся 6 класса МОБУСОШ № 13 (учитель Кузнецова Л.В.), Супрунова Ксения, учащаяся 6 класса МОБУСОШ № 15 (учитель Супрунова Г.В.), Дьяченко Полина, ученица 6 класса МОБУООШ № 20 (учитель Бурцева Г.А.), Гаджимусилов Эльдар, ученик 6 класса МОБУООШ № 28 (учитель Кадобная О.Ю.)

Победитель и призеры конкурса будут награждены грамотами управления образования».





**«ПРИВИТИЕ ЛЮБВИ К
ПРОИЗВЕДЕНИЯМ
ЛИТЕРАТУРЫ И
ИСКУССТВА,
МУЗЫКИ ПОСРЕДСТВОМ
БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЫ»**

Библиотекари общеобразовательных учреждений стараются разнообразить свою работу разными формами и методами, позволяющими привить интерес у детей к чтению и книге.

Используют в работе, например, традиционные формы групповых мероприятий, среди которых наиболее популярными являются различные виды громких чтений, библиотекарь МОБУСОШ № 15, Подгорная Наталья Владимировна, успешно использует комментированное чтение, то есть форму устного знакомства с произведениями литературы, предусматривающая чтение текста вслух с комментариями чтеца и обсуждением прочитанного по произведениям кубанских писателей. Библиотекарь МОБУООШ № 23, Сараева Наталья Владимировна, использует литературные чтения с учащимися среднего школьного возраста, где дети исполняют художественные произведения с театрализованными постановками;

Библиотекари МОБУСОШ № 3, 5, 9, 10, 27 проводят циклы чтений, посвященные каким-либо событиям или жизни замечательных людей;

Проводя краеведческие чтения, нацеленные на популяризацию литературы по краеведению, прививают интерес у детей библиотекари ОУ № 11 (Власова Е.М.), ОУ № 12 (Гуторова Т.Н.), ОУ №13 (Морозова Е.М.).

Библиографические обзоры и тематические обзоры проводятся школьными библиотекарями.

Много проводится мероприятий, которые побуждают учащихся полюбить книгу, систематически читать произведения по внеклассному чтению, особенно нравятся беседы, викторины младшим школьникам.

Замечательно прошло мероприятие в МОБУСОШ № 7 х. Кирова под названием «Что за чудо эти сказки!» по сказкам А.С. Пушкина с учащимися 2 класса.

Сценарий прилагается.

Что за чудо эти сказки...
(по сказкам А.С. Пушкина).
2-й класс



Цели занятия:

1. Обобщение и систематизирование знаний учащихся о сказках А.С. Пушкина.
2. Развивать образное мышление, речь, память, умение интонацией передавать настроение.
3. Воспитание интереса к чтению. Воспитывать доброту, милосердие, любовь к сказкам.

Оборудование:

1. Портрет А. С. Пушкина.
2. Выставка книг (сказок) А.С.Пушкина.
3. Кроссворд по сказкам Пушкина (на 2-х листах).
4. Презентация к викторине.
5. Строки из сказок (разрезаны на 3 части).
6. Жетоны для викторины.

Средства ТСО: компьютер.

Ход мероприятия.

Класс делится на 3 команды.

Библиотекарь

В клуб пришёл, не хмурь лица,
Будь весёлым до конца.
Ты не зритель, ты не гость,
А программы нашей гвоздь.
Не стесняйся, не ломайся,
Всем законам подчиняйся!
Итак, друзья, начнём играть.
Затей у нас большой запас!
А для кого они?
Для вас!

Мы знаем, вы любите игры,
Песни, загадки и пляски,
Но нет ничего интереснее,
Чем Пушкина чудные сказки.

Сказку нередко наполняют разные чудеса: то молодая царевна засыпает вечным сном, проглотив кусочек отравленного яблока, то умелец Балда проучивает чертей и т.п. всё это очень интересно!

Сейчас мы вспомним любимые вами сказки Александра Сергеевича Пушкина.
(Звучит мелодия песни «Где водятся волшебники?»)

1 конкурс. «УГАДАЙ, ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ ПРИШЛИ ГЕРОИ».

Надо угадать не только сказочного героя, но назвать и сказку, из которой он пришел.
Какая команда угадывает – та и получает жетон.

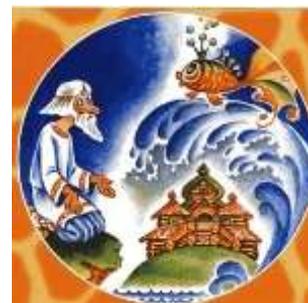
(Золотая рыбка, три девицы, Петушок, Черномор и богатыри, старик и старуха, белка, чёрт)



2 конкурс. «ПРОДОЛЖИ СКАЗКУ».

Продолжите сказку и назовите, как она называется.

1. Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-.....
2. Жил старик со своею старухой
У самого моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно....
3. За морем царевна есть,
Что не можно глаз отвесть:
Днём свет божий затмевает,
Ночью землю освещает,
Месяц под косой блестит,
А
4. Свет мой, зеркальце! Скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех ...
5. Кири-ку-ку.
Царствуй...



3 конкурс. «УЗНАЙ СКАЗКУ ПО СКАЗОЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ»

1. Солнышко, месяц, ветер. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
2. Звездочёт, Шамаханская царица, петушок. «Золотой Петушок»
3. Царевна Лебедь, белочка, остров. «Сказка о царе Салтане о сыне его славном Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

4 конкурс: «СОБЕРИ СТРОКУ ИЗ СКАЗКИ»

Командам за 1 минуту предлагается собрать строчки из сказок Пушкина.

Слова разрезаны и лежат в конвертах

1 команда:

Ты прекрасна, спору нет,
Но царевна всё ж милее,
Всё ж румяней и белее.

2 команда:

Глядь: опять перед ним землянка;
На пороге сидит его старуха,
А перед нею разбитое корыто.

3 команда:

В кухне злится повариха,
Плачет у станка ткачиха,
И завидуют все оне
Государевой жене...



5 конкурс: ВИКТОРИНА «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СКАЗКИ ПУШКИНА?»

1. Кто так говорил: «Чего тебе надобно, старче?» (Золотая рыбка)
2. С помощью какого предмета, царица-мачеха умертвила молодую царевну? (Яблока)
3. Назови имя героя, который вместе со своей матерью попал на необитаемый остров в бочке? (князь Гвидон)
4. За какую плату нанялся работать Балда у попа? (3 щелчка)

5. Кого подарил царю Дадону Мудрец? (Золотого петушка)
6. Кто так говорил: «Дурачина ты, простофиля!» (Старуха)
7. К кому обращался за помощью королевич Елисей, чтоб отыскать молодую царевну? (солнце, месяц, ветер)
8. Какие чудеса были на чудном острове у князя Гвидона? (белка-чудесница, 33 богатыря, царевна-лебедь)
9. К кому послал поп Балду за obroком? (к чертям)
10. Кого нёс колдун через леса, через поля? (Руслана)

6 конкурс. «ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ?»

Кораблик.

Зеркало.

Корыто.

Яблоко.

Бочка.

Орехи.

7 конкурс «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ»

Ну и последнее задание. Давайте ответим на вопросы, которые я вам предложу и посмотри, что у нас получится.

П – Кто взял работником Балду (Поп)

У – Как начинается поэма «Руслан и Людмила» (У Лукоморья дуб зеленый...)

Ш – В кого превращался Князь Гвидон в «Сказке о царе Салтане» (Шмель)

К – Кем был Елисей из «Сказки о мертвой царевне» (Королевич)

И – Из чего были ядра у орехов, которые грызла Белочка с острова буяна (Изумруд)

Н – Кем являлась Арина Родионовна Пушкину? (няня)

Библиотекарь: Конечно, благодаря няне А.С.Пушкина, Арине Родионовне, мы можем с вами читать такие замечательные сказки. И именно о них, Пушкин говорил: «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!»

Подведение итогов.



Библиотекари, проводя мероприятия, включают немало игровых элементов, цель которых ввести в познавательную беседу творческие задания игрового характера. Игровые элементы помогают создать эмоциональный настрой на восприятие новой информации. Практикуют новые формы бесед: беседа-совет, беседа-фантазия, слайд-беседа и другие.

Познавательный час, проведенный библиотекарем МОБУСОШ № 18 Веснинцевой Н.Н., включает в себя информационное сообщение, показ слайдов, библиографический обзор, мини-викторину.

Час творчества подготовила Кушкина И.Б. с учащимися 7-8 классов. Она познакомила с творчеством художников и музыкантов, связанных с Кубанью, подготовила творческие задания для детей. Дети подготовили презентацию по творчеству писателей и музыкантов, наиболее любившимся их.



«АЛГОРИТМ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ В ДИАЛОГЕ»

Герасименко
Л.Н., педагог – психолог
МДОБУ № 43 «Аленушка» г. Новокубанск

Одной из проблем которой столкнулись педагоги ДООУ в своей работе – проблема оказания помощи родителям в воспитании детей. С одной стороны, в некоторых ситуациях бывает очень трудно дать какие-то конкретные советы. С другой стороны, когда педагоги все же дают рекомендации, многие родители не воспринимают их должным образом, не всегда реагируют на них и понимают правильно. И очень часто педагоги обращаются ко мне с вопросом как наладить контакт с родителями, чтобы с наибольшей пользой оказывать им содействие в воспитании и развитии детей. С недавнего времени в нашем коллективе был изучен и с успехом применяется такая техника как активное слушание. Человек, которому мы оказываем помощь, нуждается в том, чтобы почувствовать свою значимость и уважение к себе. Только тогда он может в полной мере раскрыть свои проблемы и готов выслушать рекомендации.

Что же такое **активное слушание** — это техника общения с собеседником, заключающаяся в оказании ему поддержки в разговоре, с тем чтобы активировать его речь и сохранить его внутренний психологический комфорт.

Внутренний стержень активного слушания — переключение себя (своих мыслей, чувств, состояния) на собеседника (на его мысли, чувства, состояние).

Внешними признаками активного слушания являются:

- проявление заинтересованности, участия;
- готовность оказать поддержку;
- стремление полностью понять собеседника.

Задание. Подумайте, какими способами вы могли бы активно слушать собеседника, показывая это с помощью:

- языка тела;
- голоса, интонации;
- ободряющих слов.

Таблица

Этапы активного слушания

Этапы активного слушания	Действия слушающего
1. Несловесная поддержка говорящего	Контакт глаз, "поза слушания", кивки, выражение согласия: "Угу", "Да-да" и т. п.
2. Фразы перенесения ответственности за высказывание на партнера (парафраз не работает, если в нем не подчеркивается, кто именно высказал эту мысль)	"Вы считаете, что...", "Итак, вы говорите, что...", "Значит, вы утверждаете...", "Итак, ваша мысль сводится к следующему...", "Вы выразились таким образом, что...", "Ваши слова таковы..." и т. п.
3. Формулирование содержания высказывания	На этом этапе надо избавиться от собственных эмоций, оценок
4. Получение согласия собеседника после интерпретации его мысли	"Я правильно понял?", "Это так?", "Я ничего не перепутал?". Возможно, потребуется перефразировать сказанное прежде еще раз, до полного понимания
5. Демонстрация своего отношения к услышанному	Подчеркнуть, что это ваше мнение по поводу услышанного. Высказывать отношение только к словам, но не к личности говорящего
6. Высказывание своего собственного суждения по существу дела	"Мое мнение...", "Я считаю...", "Я думаю..." и т. п.

Основные рекомендации по использованию активного слушания.

- Давайте своему собеседнику возможность *выговориться*.
- Выражайте вашу заинтересованность с помощью языка тела при личном общении.
- Проявляйте вашу заинтересованность при помощи *поддерживающих выражений*.
- Резюмируйте наиболее важные высказывания.
- Не прерывайте собеседника.
- Не противоречьте ему.
- Почаще задавайте вопросы.

* * *

Ю. Б. Гиппенрейтор настоятельно рекомендует родителям освоить способы активного слушания. При их использовании они могут рассчитывать на следующие результаты:

- исчезают, ослабевают отрицательные переживания ребенка: разделенная радость удваивается, разделенное горе становится вдвое меньше);
- ребенок убеждается, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше: темы повествования (жалобы) меняются, беседа развивается;
- ребенок сам продвигается в решении своей проблемы, начинает активно слушать;

- изменяются и сами родители: они находят в себе больше терпения.

* * *

Слушая ребенка, старайтесь проговорить то, что, по вашему впечатлению, он сейчас чувствует, назвать его переживания по имени.

Не оставляйте ребенка наедине с его переживаниями.

Ситуация. Бывает, что ребенок расстраивается, огорчается, терпит неудачу. Например, он может в сердцах заявить: «Больше дружить с Игорем не буду!».

Как отреагировать маме?

Решение. Если ребенок расстроен, обижен, то необходимо дать ему понять, что его слышат и понимают его состояние. Лучше прямо назвать то чувство, которое он испытывает, например: «Тебе обидно, что отняли твою любимую игрушку». Не надо оставлять ребенка наедине с его переживаниями.

Ситуация. Перед вами огорченный или расстроенный ребенок.

Как выяснить причину его обиды?

Решение. Следует показать ребенку, что вы принимаете его огорчения, настроиться на «эмоциональную волну» ребенка. Фраза же,

оформленная как вопрос, не отразит сочувствия. Тем более что

После каждой своей реплики хорошо немного выждать, сделать паузу. Это поможет ребенку разобраться в переживаниях и почувствовать, что рядом взрослый. Помолчать хорошо и после ответа ребенка: может быть, он что-то добавит. Дайте ребенку больше говорить.

В ответе взрослого иногда полезно повторить то, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Ситуация. Мама говорит дочери: «Пора садиться за уроки», — на что та отвечает: «Нет, еще есть время, сейчас не хочу». Мама снова начинает: «Но если сейчас не хочется...», но дочь перебивает: «Да, не хочется». Так и не села за уроки.

Почему метод активного слушания не помог заставить дочь выполнять домашнее задание?

Решение. *Активное слушание* — это способ установить лучший контакт с ребенком, показать, что взрослый понимает ребенка (его беды, переживания и др.). Но это не метод добиться от ребенка того, что хочет взрослый.





«СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Глянть В.В., воспитатель
МДОБУ № 2 «Светлячок»
г. Новокубанска

В старшем дошкольном возрасте расширяются сферы интересов ребенка. Дети проявляют стремление к активной деятельности в различных направлениях. Именно, в процессе совместной деятельности ребенок получает необходимые для него знания. Эффективность формирования знаний предопределяется наличием познавательных интересов к объектам и явлениям окружающего мира, потребности в его преобразовании, в личностно и общественно значимых мотивах познавательной деятельности. Познавательный интерес проявляется в постоянном стремлении ребенка к познанию, открытию, получению новых, полных и глубоких знаний. Познавательные интересы имеют особое значение не только в умственном, но и в физическом, художественно-эстетическом, социально-личностном развитии детей, составляя основу формирования устойчивой познавательной потребности и познавательных мотивов. В многочисленных исследованиях доказано, что познавательная деятельность оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, являющихся стимулом для развития волевых качеств (Л.С. Выготский, Н.Г. Морозова, А.И. Сорокина); служит основой для

совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес). Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дети могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения вещей. Если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательских задач. Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает новый опыт познания окружающей действительности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.В. Пантюхина, Н.Н. Поддьяков и др.) В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается исследовательская деятельность. Именно в этот период, как отмечает Н.С. Пантина, главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению

трудностей. Доминирующим мотивом деятельности на следующем этапе познания выступает познавательный, а не практический интерес. Ребенок познает окружающий мир не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно».

Процесс познания осуществляется в деятельности. Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды.

При построении среды развития в нашей группе мы руководствуемся принципами В.А.Петровского:

- Принцип дистанции позиции, при взаимодействии, реализуется в использовании разновысокой мебели, горок, уголков);

- Принцип активности, самостоятельности, творчества реализуется в совместном с детьми создании окружающей среды, использовании больших модульных наборов, мастерских, инструментов для труда, создании уголков по интересам, придумывании детьми самостоятельно символов каждого уголка. Ребята имеют свободный доступ к материалам, для детского

творчества. В группе имеются 3D – раскраски, наборы для изготовления гравюры, пластилин, восковые мелки, различные виды бумаги, схемы рисования, изготовления игрушек из ткани и бумаги и др. материалы, способствующие развитию детского творчества.

- Принцип стабильности - динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии со вкусом, настроением и возможностями, возрастными особенностями. Мы используем сборно - разборную мебель, игрушечную мебель, емкости для хранения игрушек, игровое спортивное (мягкие мобильные модули, спортивные игрушки) и оздоровительное оборудование (массажеры, дорожки здоровья, массажные коврики), кукольный театр, костюмерную, игрушки - заменители. В нашей группе больше мальчиков, поэтому у нас больше машинок, дидактических и развивающих игр для мальчиков;



- комплексирование и гибкое зонирование, реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет нашим воспитанникам заниматься

одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

При организации развивающего пространства мы учитываем половые и возрастные различия детей. Для девочек – уголки, наполненные атрибутами для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Семья» и др., для мальчиков – большое открытое для перемещений пространство со свободным доступом к спортивным, транспортным игрушкам, строительному материалу, конструкторам и пр.

Эмоциогенность, созданной в группе среды, обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучия каждого ребенка и взрослых.

Предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», и содержит предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем незнакомые предметы и материалы: емкости, для сыпучих и жидких веществ, весов, увеличительные стекла, коллекции различных природных и искусственных материалов, камней, схем и пр.

Так, в группе имеются и активно используются технические средства обучения: - Ноутбук Samsung 350V5C-SOZRU, - колонки Speakers Genius SP-F350G274559, - видеопроектор «Optoma DS211», - видеомэгаффон «SAMSUNG», - Телевизор «Elenberg», - видеомэгаффон «SUPRA DVS-102X».

Все оборудование размещено по центрам: «Игровой центр», «Центр музыкально – эстетического развития», «Центр познавательно – исследовательской деятельности», «Центр физической и двигательной

активности», «Центр дидактической игры», «Речевой центр», «Центр социального развития». Такое распределение оборудования в группе позволяет детям объединяться по общим интересам по подгруппам. Каждый центр имеет эмблему, что ориентирует ребенка на предстоящую деятельность. Оборудование является полифункциональным, безопасным, мобильным, легко трансформируется, переносится из центра в центр, в зависимости от постоянно меняющихся интересов и потребностей. Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Предметно – пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся, которая непрерывно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям возраста детей.



В целом организованная в группе предметно – пространственная среда оказала положительное влияние

на общее развитие наших воспитанников. Ребята стали более доброжелательными, общительными, научились вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками. Детская деятельность постепенно приобретает творческий характер. Будь то игра, познание или труд – во всем проявляется не только умение планировать, определять поэтапность предстоящей деятельности, но и умение реализовать задуманное, путем преобразования окружающей среды, в соответствии с собственными замыслами.

Детский сад – второй дом, в котором нашим воспитанникам уютно и комфортно, благодаря гармонично организованному пространству их жизнедеятельности, соответствующему их возрасту, интересам и образовательным потребностям.

В исследованиях психологов доказано, что ребенок начинает познавать окружающий мир в процессе выполнения особых предметно-практических действий, в которых

первоначально слиты познавательные и практические компоненты (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Изучая процесс возникновения мышления у дошкольников, А.В. Запорожец обнаружил, что на самых первых порах оно неразрывно связано с практическим действием, направленным на преобразование того или иного предмета. Кроме того, к качественным характеристикам знаний относятся: гибкость (способность применять имеющиеся знания в новой ситуации, при решении новой задачи), у детей формируется умение произвольно актуализировать свой опыт и использовать его в познании нового;

Таким образом, предметно-развивающая среда рассматривается нами, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.



«ПОСВЯЩЕНИЕ В КАДЕТЫ»

18 февраля в МОБУСОШ № 9 проходил праздник - Посвящение в кадеты.



магазина.

Гурова Людмила Владимировна - директор школы МОБУСОШ №9 произнесла поздравления от своего лица кадетам, где было озвучено, что в нашей школе этот опыт уже не эксперимент, а продолжения начатого с 2007 года создания кадетского-казачьих классов. Я думаю, этот праздник останется в памяти юных казачат на долгое время!



К нам в школу приехало много гостей: доктор педагогических наук профессор ТИПиОП АГПУ Лукаш С.Н - заместитель атамана казачьего Лабинского отдела, атаман Лабинского казачьего отдела Верзунов В.А, протоирей Петр Свято-Никольского храма станицы



Советской, воспитанники школы интерната № 1 города Армавира, кадетско-казачий класс школы № 30. Также на празднике присутствовали родители кадетов 7-ых классов.

На этом празднике кадеты, прежде чем дать клятву верности казачьим обычаям, произнесли молитву. Учащиеся школы интерната №1 продемонстрировали искусство владения оружием, а именно саблями. Также кадеты старшего кадетско-казачьего 9«А» класса показали владение начальной военной подготовкой и сборку-разборку автомата с открытыми и закрытыми классами, снаряжение



Специальный корреспондент: Родимцева Елена, учащаяся МОБУСОШ № 9



«ПАМЯТЬ МИНУВШИХ ЛЕТ»

Педагоги МОБУДОД ДДТ ст.Советской

В этот один из самых важных праздников России принято поздравлять всех мужчин: и прежде всего бывших воинов, т.е. дедушек и прадедов нынешних ребят. Так уж повелось с давних пор: как только на страну напал враг - все люди поднимались на защиту Родины. Нашим дедам выпало на долю защищать страну в сороковых годах прошедшего века. И очень важно, чтобы об этом помнили и знали наши дети, будущие защитники Отечества. Мероприятия, проводимые в МБУДО ДДТ станицы Советской, в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе, направлены на воспитание веры в добро, уважение к культурному и историческому прошлому Родины, воспитанию уважительного отношения к людям, вставшим на защиту страны во время Великой Отечественной.

В Доме детского творчества станицы Советской проводились несколько внеклассных мероприятий, приуроченных к проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «За веру, Кубань и Отечество!» для воспитанников МБУДО ДДТ. Открыла цикл мероприятий встреча - беседа «История праздника 23 февраля» для учащихся 1-2 классов.

Педагоги Дома детского творчества познакомили детей с историей праздника: почему 23-февраля стал Днём защитника Отечества. В процессе беседы ребятам рассказывалось, как появилась эта красная дата в наших календарях, как впервые отмечалась годовщина новорожденной Красной Армии, о том, что в годы Великой Отечественной Войны 23 февраля приобрел особое значение, и что после войны, с 1949 года, праздник переименовали, и 23 февраля стал называться День Советской Армии и Военно-Морского флота. С 1995 года праздник стал называться Днём Защитника Отечества.

Воспитанники ДДТ активно участвовали и в «Рыцарском турнире», посвященном празднику Защитника Отечества, целью которого стало: дать детям начальные представления о значении армии для страны, о родах войск, об особенностях службы в армии; Развивать познавательную активность, смекалку, ловкость, быстроту реакции.

«Мужскую часть» коллектива человек, разделили на две команды: «Пограничники» и «Моряки». Ребята с азартом боролись за победу! В заключение конкурса всех поздравили с праздником.

«Защитник Отечества – мир на Земле,

*Вода в роднике, свежий хлеб на столе.
Надежда, уверенность в завтрашнем
дне,
Стабильность и счастье в огромной
стране!*

На мероприятии присутствовал участник военных действий в Чечне Трофименко Анатолий Александрович.

17 февраля 2016 года педагоги дополнительного образования Киреева О.Н. и Тинькова Е.Н. и воспитанники ДДТ станицы Советской, провели встречу с ветераном Великой Отечественной войны Михаилом Лукичем Глова. Накануне праздника – Дня защитников Отечества школьники поздравили ветерана Отечественной войны. Еще подростком Михаил Лукич ушел на фронт, защищать Родину и прослужил на Украине в пехотном полку рядовым стрелком. Ветеран рассказал детям о своей боевой молодости, фронтовых друзьях. Невозможно описать боль, звучащую в его голосе, когда он вспоминает свою юность, боевых друзей и товарищей. Сегодня Михаил Лукич – участник тех боевых событий – вдохновляющее свидетельство мужества, стойкости, патриотизма, глубокой преданности советских людей своей Родине. Дети

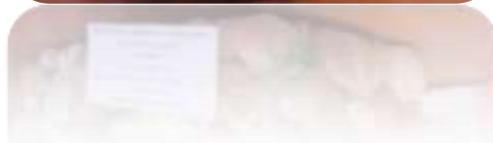
прочитали ветерану стихи, подарили сувениры, изготовленные своими руками.

В рамках военно-патриотической акции воспитанники дома детского творчества стали участниками экскурсии в музей воинской славы. Ребята ознакомились с представленными экспонатами, которые хранят память и славу о наших воинах, отдавших жизнь за отчизну. Они внимательно слушали воспоминания о суровых годах войны, о тяжелых испытаниях, выпавших на долю их дедов и прадедов. Рассматривая пожелтевшие фотографии, треугольники писем, простреленный комсомольский билет - ребята прониклись огромным чувством благодарности за свое мирное детство. Такие уроки истории помогают молодому поколению хранить память о мужестве и героизме своего народа.



ФОТОГАЛЛЕРЕЯ





РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Руководитель проекта Давыденко Светлана Викторовна

Главный редактор Дзюба Татьяна Викторовна

Члены редколлегии: Ершова Руслана Владимировна

Дерипаско Валентина Алексеевна



Вёрстка Вербина Валентина Валерьевна

Издание журнала

1 раз в 2 месяца, опубликован на сайте МБУ «ЦРО» <http://novcro.ucoz.ru>

Следующий набор материалов для Педагогического вестника проводится до 20 апреля 2016 года на электронный адрес cro@nk.kubannet.ru с пометкой: «Материалы для Педвестника»

За орфографические ошибки в материале педагогов редколлегия ответственности не несет.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

НАШ АДРЕС:

352240, Краснодарский край, г.Новокубанск, ул.Советская, 92

Тел.факс: 8(86195)3-01-73

E-mail: cro@nk.kubannet.ru