


# Дифференциальная диагностика речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста с нормальным и задержанным развитием

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского Края

Учитель – логопед Бруева Наталия Александровна

2017 год



«Психомоторное развитие ребёнка представляет собой сложный диалектический процесс, который характеризуется определенной последовательностью и неравномерностью созревания отдельных функций, качественным их преобразованием на новом возрастном этапе. При этом каждая последующая стадия развития неразрывно связана с предыдущей...»

## Причины и виды отклонений в развитии у детей раннего возраста:

- Под причиной отклонения в развитии понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора, который определяет специфику поражения или нарушения развития психомоторных функций.
- Все факторы оказывающие неблагоприятное воздействие в комплексе определяют ведущий дефект, который проявляется в виде недостаточности интеллекта, речи, зрения, слуха, моторики, нарушений эмоционально-волевой сферы, поведения. В ряде случаев может быть несколько нарушений, тогда говорят об осложнённом или сложном дефекте.

- **Первичные нарушения:** ребёнок с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата при отсутствии ранних коррекционных мероприятий будет отставать в психическом развитии.
- **Вторичные нарушения** в развитии затрагивают прежде всего те психические функции которые наиболее интенсивно развиваются в раннем возрасте: речь, тонкая дифференцированная моторика, пространственные представления, произвольная регуляция деятельности.

## **Основные закономерности возрастного развития детей:**

- Л. С. Выготский подчеркивал, что высшие психические функции (произвольное внимание, активное запоминание, мышление и речь) проходят длительный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей социальной среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития.
- Особенности психического развития в норме и патологии в значительной степени связаны с закономерностями созревания мозга, которое также обусловлено взаимодействием генетических и средовых факторов.

## **Показатели нормального психомоторного развития и формирования межфункциональных связей:**

- Фиксация взора ребенка на своей руке, направление руки к объекту ( 2-3 месяца); с 12—13 недель ребенок начинает вскидывать руки на зрительный стимул и направлять их к объекту, направляет руки ко рту, следит за движением своих рук. К 4 месяцам у ребенка формируется реакция активного осязания под контролем зрения. В возрасте 5—5,5 месяцев ребенок начинает захватывать предметы.
- Зрительно-моторная координация становится узловым звеном с 5-го месяца жизни ребенка.

- Отклонениями от нормального возрастного развития на этом этапе являются: полное безразличие к общению со взрослым (умственная отсталость, выраженная задержка психического развития, аутизм); общий комплекс оживления и подражательная улыбка вместо ориентировочной реакции и игрового манипулирования (задержка психического развития); чрезмерная выраженность и длительность реакции страха, переходящая в реакцию протеста и препятствующая общению (врожденная детская нервность, аутизм, гипервозбудимость).



# Подготовительный этап к овладению речью

- В первый год жизни развивается зрительное и слуховое сосредоточение (прислушивается к звукам речи, отыскивает и сосредотачивает своё внимание на источнике звука, на лице говорящего);
- Развивается понимание речи (в процессе гуления, лепета идёт интенсивное развитие артикуляционного аппарата);
- Появление общения ребёнка со взрослым при помощи звукоподражаний (качество произносимых звуков зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата).



# Возрастные периоды развития речи

- К **3 годам** происходит интенсивное накопление словаря; употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем языка;  
начинает согласовывать прил. с сущ.; пользуется бессоюзными сложносочинёнными предложениями.
- На **4 году** отмечается улучшение произношения; используют в речи (кроме сущ. и глаголов) прил., наречия, предлоги; преобладают распространённые предложения; появляются зачатки монологической речи.

- **К 5 годам** отмечается улучшение произносительной стороны речи; возрастает речевая активность детей; рост активного словаря; употребление предложений более сложной структуры (10 и более слов); освоение звукового анализа слов; начинают овладевать монологической речью.

- **К 6 – 7 годам** ребёнок овладевает правильным звуковым оформлением слов, чётко и ясно их произносит; имеет определённый словарный запас; грамматически правильную речь; свободно пользуется монологической речью; способен пересказать содержание сказки, раскрыть содержание картины.

# Развитие речи у нормально развивающегося ребёнка

- Во второй половине 1 года у нормально развивающегося ребёнка появляется лепет;
- К 9 – 10 месяцам ребёнок обогащается новыми звуками, интонациями;
- К 1 году ребёнок имеет в словаре 10 - 20 лепетных слов;
- К 3 годам его словарь насчитывает 400 слов.
- От 4 до 5 лет – увеличение активного словаря от 2500 до 3000 слов.

## **Роль речи у ребёнка с задержкой психического развития**

Речевое недоразвитие часто сочетается с задержкой психического развития ребёнка. У детей с нарушением слуха, зрения, двигательной сферы не развивается предметное восприятие, не формируется зрительно-моторная координация и согласованность движений руки и глаза. При сенсорных и двигательных нарушениях ребёнок не имеет тонких, дифференцированных движений пальцев рук, что задерживает формирование у него предметно-практической деятельности.

- Нарушения психического развития ребёнка в дошкольный период отличается многовариативностью в зависимости от причин и характера повреждения центральной нервной системы. Интеллектуальные, сенсорные, двигательные отклонения у ребёнка этого возраста проявляются в первую очередь в виде отставания в развитии речи, так как этот период является наиболее сензитивным для развития речевой функции. Недостаточность слухового гнозиса проявляется в несформированности фонематического восприятия, что задерживает развитие понимания и собственной речи ребёнка.
- Дефекты речи приводят к трудностям формирования операций сравнения, дифференцированного восприятия объектов.

- Психомоторное развитие представляет собой сложный диалектический процесс, который характеризуется определённой последовательностью и неравномерностью.
- Созревания отдельных функций, качественным их преобразованием на новом возрастном этапе. При этом каждая последующая стадия развития неразрывно связана с предыдущей... Ранняя диагностика, медицинская и психолого – педагогическая коррекция позволяют добиться значительных успехов в формировании личности детей с отклонениями в развитии...



Спасибо за внимание!